

PAKRUOJO „ŽEMYNOS“ PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROS NUOSTATOS

1. Tvarka paruošta vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos parašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

2. Sąvokos:

2.1. **kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

II SKYRIUS VERTINIMO TVARKOS APRAŠO STRUKTŪRA

3. Vertinimo sistemą sudaro dvi dalys: atskiro dalyko bendra vertinimo sistema ir bendri mokyklos nustatyti vertinimo reikalavimai:

3.1. atskiro dalyko mokytojai nustato bendrą to dalyko vertinimo tvarką;

3.2. mokykla nustato bendrus reikalavimus visų dalykų vertinimo sistemoms.

III SKYRIUS VERTINIMO PASKIRTIS

4. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo paskirtis:

4.1. nustatyti mokinio pažangą ir pasiekimus (žinias, gebėjimus), kas sekasi ar nesiseka;

4.2. planuoti ir koreguoti mokymo(si) turinį, metodus;

4.3. informuoti apie mokinio pažangą ir pasiekimus pačius moksleivius, jų tėvus, administraciją, kitas institucijas.

IV SKYRIUS VERTINIMO PRINCIPAI

5. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo principai:

5.1. atsižvelgti į daromą pažangą;

5.2. atsižvelgti į individualų kiekvieno mokinio mokymosi tempą ir būdą;

5.3. vertinimas turi skatinti motyvaciją, sudaryti sąlygas mokiniams pajusti „sėkmės jausmą“;

5.4. akcentuoti tai, kas yra teigiama (išmokta);

5.5. sudaryti galimybę mokiniams dalyvauti vertinime (įsivertinti);

5.6. vertinimo kriterijus ir etapus mokytojas privalo aptarti su mokiniais.

6. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, per pusmetį vertinti pažymiu ne rečiau kaip:

- 6.1. 4 kartus, jei dalykui skiriama 1 savaitinė pamoka;
- 6.2. 6 kartus, jei dalykui skiriamos 2 savaitinės pamokos;
- 6.3. 10 kartų, jei dalykui skiriamos 3 savaitinės pamokos;
- 6.4. 12 kartų, jei dalykui skiriamos 4 savaitinės pamokos;
- 6.5. 16 kartų, jei dalykui skiriamos 5 savaitinės pamokos.

VI SKYRIUS

BENDRIEJI, MOKYKLOS NUSTATYTI, VERTINIMO REIKALAVIMAI

7. Adaptacinis laikotarpis penktosios klasės ir naujai atvykusiems mokiniams yra vienas mėnuo. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

8. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

8.1. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus;

8.2. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti pagalbą sunkumams įveikti.

9. Mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu ir (arba) balu, taikant 10 balų vertinimo sistemą:

9.1. patenkinamas įvertinimas – įrašai: „slenkstinis“, „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl.“), „įskaityta“ („įsk.“), 4–10 balų įvertinimas;

9.2. nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „nepatenkinamas“, „neįskaityta“ („neįsk.“), 1–3 balų įvertinimas.

10. Mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ugdymo programą, II pusmečio mokymosi pasiekimų įvertinimas laikomas metiniu. Jei pasibaigus ugdymo procesui skirtos užduotys suteikia mokiniui, kurio mokymosi pasiekimai mokantis pagal dalyko programą fiksuoti nepatenkinamu metiniu įvertinimu, galimybę pasiekti ne žemesnį kaip slenkstinį mokymosi pasiekimų lygį, nustatytą bendrosiose programose (toliau – papildomas darbas), tai papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu:

10.1. Fiksuojamas nepatenkinamas pusmečio dalyko įvertinimas tuo atveju, jei mokinys be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pradinio ugdymo bendrosiose programose. Jei mokinys neatliko per pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“).

11. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą ir atlikusiam skirtas vertinimo užduotis, pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų atitinkamo laikotarpio balų / pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisyklę:

11.1. Fiksuojamas nepatenkinamas pusmečio dalyko įvertinimas įrašu „neįskaityta“ („neįsk.“), jei mokinys be pateisinamos priežasties nelankė mokyklos ir iki pusmečio pabaigos neatliko tuo laikotarpiu skirtų vertinimo užduočių (pvz., kontrolinių darbų ir kt.), nepademonstravo pasiekimų, numatytų pagrindinio ugdymo bendrosiose programose;

11.2. Jei mokinys neatliko per pusmetį skirtų vertinimo užduočių dėl pateisintų priežasčių (pvz., ligos), fiksuojamas įrašas „atleista“ („atl.“).

12. Vienų mokslo metų pasiekimų rezultatas, mokantis pagal dalyko programą (toliau

– dalyko metinis įvertinimas), fiksuojamas iš I ir II pusmečių balų/pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles:

12.1. Jei bent vienas pusmečio fiksuotas įvertinimas įrašų „neįskaityta“ („neįsk.“), tuomet dalyko metinis įvertinimas – „neįskaityta“ („neįsk.“);

12.2. Jei pasibaigus ugdymo procesui buvo skirtas papildomas darbas, papildomo darbo įvertinimas laikomas metiniu.

13. Jei mokinys atvyko iš užsienio arba besigydydamas namie, medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigoje, stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, teikiančioje medicinos pagalbą, teisės aktų nustatyta tvarka bent vienu ugdymo laikotarpiu kai kurių dalykų nesimokė, dalyko metinis įvertinimas fiksuojamas atsižvelgus į kitais (turimais) ugdymo laikotarpiais pasiektus mokymosi pasiekimus.

14. Tuo atveju, kai mokinys mokydamasis praleidžia klasę ar (ir) mokosi pagal jam individualiajame ugdymo plane numatytus ugdymo laikotarpius, mokymosi pasiekimai gali būti apibendrinami ir vertinimo rezultatas mokiniui fiksuojamas kitu, nei visai klasei nustatytu, laiku.

15. Mokiniui, kuris bendrojo ugdymo programos dalį laikinai mokėsi kitos šalies mokykloje pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą (dalyvavo tarptautinio mokinių mobilumo (judumo), mainų programoje), mokymosi laikotarpio rezultatų pripažinimą, įskaitymą Lietuvoje numato ir vykdo mokykla.

16. Pažymiu vertinami mokinių pasiekimai, baigus temą, skyrių (programos dalį). Vertinamos kontrolinės užduotys, kai parodo išsilavinimo standartuose numatytas žinias ir gebėjimus. Vertinimo periodiškumas derinamas tarp to paties dalyko mokytojų ir suplanuojamas dalyko teminiuose planuose bei su juo supažindinami moksleiviai.

17. Kontrolinių darbų grafiką mokytojai derina tarpusavyje dienyne ir prieš vieną savaitę iki kontrolinio darbo informuoja mokinius.

18. Po atlikto savarankiško darbo iki kontrolinio atsiskaitymo turi būti ne mažiau kaip 1 pamoka, skirta darbo aptarimui (grįžtamajam ryšiui).

19. Dėl rimtų priežasčių mokinys gali nerašyti kontrolinio ar kito atsiskaitomojo darbo prieš pamoką pranešęs mokytojui ir susitaręs dėl atsiskaitymo datos ir laiko.

20. Jei mokinys nebuvo pamokoje ir neatsiskaitė už kontrolinį darbą, privalo atsiskaityti per su mokytoju sutartą laikotarpį (ne daugiau kaip 2 savaites po to, kai mokinys grįžo į pamokas). Jei mokinys neatsiskaitė, rašomas vienetas į dienyne.

21. Jei mokinys sirgo ilgiau kaip 2 savaites (arba buvo išvykęs su vadovo leidimu) fiksuojama „atleista“ ir atsiskaityti nereikia. Pagalba mokiniui suteikiama konsultacijų metu.

22. Kontrolinį darbą mokinys gali perrašyti vieną kartą su mokytoju susitaręs dėl atsiskaitymo datos ir laiko. Į dienyne įrašomi abiejų atsiskaitymų pažymiai.

23. Mokykla organizuoja sistemingą (po kiekvieno pusmečio) mokinių pasiekimų aptarimą mokytojų tarybos posėdyje.

24. Esant poreikiui, organizuojami atskirų klasių mokytojų, mokyklos specialistų (psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo) susirinkimai, kuriuose analizuojama tos klasės mokinių mokymo (si) raida, problemos ir susitariama dėl individualios pagalbos būdų bei tolimesnių veiksmų.

25. Apie mokinių mokymąsi mokinių tėvai (globėjai) informuojami pagal mokyklos darbo tvarkos taisyklėse nustatytą „Informavimo apie mokyklos veiklą tvarką“.

VII SKYRIUS SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ VERTINIMAS

26. Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, vertinimo pagrindiniai principai:

26.1. mokinių, turinčių specialiųjų poreikių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Pakruojo „Žemynos“ progimnazijos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka;

26.2. mokiniai, turintys specialiųjų poreikių, su vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje;

26.3. mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdomi pagal jų gebėjimams pritaikytą ugdymo programą (bendrąją, pritaikytą, individualizuotą), todėl jų pusmečio ar metiniai pasiekimai turi būti įvertinti objektyviai, pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais;

26.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienos skiltyje įrašant „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“);

26.5. jei mokinys dažnai gauna nepatenkinamus įvertinimus, būtina atlikti žinių ir gebėjimų vertinimą ir išsiaiškinti priežastis, įtakojančias nepažangų mokymąsi.

27. Jei mokinys daro akivaizdžią pažangą ir jo pasiekimai yra aukštesni nei patenkinamo pasiekimų lygmens, mokyklos VGK svarstoma apie galimybę atsisakyti programos pritaikymo. Taip pat VGK nagrinėja atvejus, kai mokinys, kuriam pritaikoma dalyko programa, negali pasiekti pažangos.

28. Mokinio, besimokančio pagal individualizuotą programą, žinios vertinamos remiantis ta pačia vertinimo sistema, kaip ir visų klasės mokinių, tik individualizuotos programos lygiu. Jei mokinys gerai atliko jam skirtas užduotis, pasiekė jo programoje numatytus tikslus, įgijo reikiamus įgūdžius, jis turi teisę gauti patį geriausią įvertinimą, kurį gautų bet kuris kitas jam skirtas užduotis atlikęs mokinys. Ugdymo sistemoje diferencijuojamasis veiksnys yra programa, bet ne pažymys, kuris atspindi mokymosi kokybę. Vertinimo užduotys atitinka tai, ko buvo mokomi. Jei mokinys nuolat gauna labai gerus arba nepatenkinamus pažymius, individualizuota programa koreguojama.

29. Mokiniui, turinčiam specialiųjų poreikių, specialiųjų pratybų metu gavus atitinkamą pažymį, jis rašomas į dienyną ir įskaitomas į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

30. Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, tėvams informacija pateikiama raštu (el. dienyne, vertinant darbus sąsiuvinuose) bei žodžiu (tėvų individualių konsultacijų metu).

31. Mokinių, lankančių logopedines pratybas, vertinime naudojamos skatinimo formos: pagyrimas žodžiu, raštu.

32. Mokinių, lankančių logopedines pratybas, kalbos įvertinimas fiksuojamas kalbos ugdymo pokyčių apraše. Su kalbos ugdymo pokyčiais supažindinami tėvai bei ugdatys pedagogai raštu (el. dienyne, logopedinių pratybų sąsiuvinuose) bei žodžiu (individualių pokalbių metu).

PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Informacija teikiama žodžiu arba užrašoma į sąsiuvinius, kontrolinių darbų, testų lapus.
 2. Apie lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, visuomeninio ugdymo, gamtos mokslų, dailės, technologijų, fizinio ugdymo, muzikos mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimą) mokiniams ir tėvams (globėjams) informacija teikiama trumpais komentarais.
 3. Lygiai nenurodomi, nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai). Pažanga fiksuojama klasėje esančiame mokinių pasiekimų aplankale.
 4. Pusmečio, mokslo metų pabaigoje atliekamas apibendrinamasis vertinimas. Mokinių pasiekimai įvertinami lygiais: „aukštesnysis“, „pagrindinis“, „patenkinamas“, „slenkstinis“, „nepatenkinamas“. Bendrais bruožais nurodoma, kuriuos iš pradinio ugdymo BP suformuluotų lūkesčių yra jau pasiekęs ir ko reikia siekti toliau (individualių tėvų-mokytojų pokalbių metu).
 5. Dorinio ugdymo pasiekimai įvertinami nurodant padaryta arba nepadaryta pažanga: „padarė pažangą“ arba „nepadarė pažangos“.
 6. Informatika vertinama įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“).
 7. Praktinė–tiriamoji veikla vertinama įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“).
 8. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyno skiltyje įrašant įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“).
 9. Vertinimo informacija kaupiama elektroniniame dienyne.
-

LIETUVIŲ KALBOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

Pažymiai siejami su pasiekimų lygiais: slenkstinis lygis – 4, patenkinamas lygis – 5–6, pagrindinis lygis – 7–8, aukštesnysis lygis – 9–10. Taikomas diagnostinis, formuojamasis, kaupiamasis vertinimas atsižvelgiant į darbo formas, pamokų uždavinius, mokinių galimybes. Apibendrinamasis vertinimas taikomas baigus kurso dalį. Numatyti kontroliniai darbai, rašiniai įvertinami pažymiu. Kitų vertinamų darbų vertinimo kriterijai numatomi iš anksto ir mokiniai su jais supažindinami.

1. Formuojamasis vertinimas – tai mokinio veiklos orientavimas tinkama linkme, pripažįstant ir fiksuojant pasiekimus, stiprinant mokymosi motyvaciją. Vertinamas darbas pamokoje ir namuose.
2. Kaupiamasis vertinimas, informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimas, fiksuojamas individualia mokytojo nustatyta tvarka susitarus su mokiniais (už užduočių atlikimą pamokoje, už namų darbų atlikimą, už savarankiškai perskaitytų knygų aprašymus, už pranešimų rengimą ir kitas užduotis, lavinančias savarankiškumą, kūrybingumą, kritinį mąstymą). Pažymiai kaupiami specialioje lentelėje, vidurkis įrašomas į dienyną.
3. Plusai / minusai renkami už namų darbus, aktyvumą pamokoje, atsakymus į klausimus. Namų darbų tikrinimas vykdomas sistemingai – kiekvieną pamoką. Mokinys klaidas namų darbuose taisosi pats, o žodžiu jos tik aptarimos. Kūrinio ištraukos perskaitymas traktuojamas kaip namų darbas. Sukaupti 10 ženklų verčiami pažymiu; ženklo vertė – 1 balas.
4. Per mėnesį mokinys turi perskaityti vieną knygą iš privalomų ar rekomenduojamų knygų sąrašo arba savarankiškai pasirinktą knygą (10 knygų per mokslo metus). Kūrinį pristato mokytojo nurodytu būdu. Vertinamas kaupiamuoju vertinimu arba pažymiu į dienyną (individualia mokytojo nustatyta tvarka susitarus su mokiniais).
5. Diagnostinis vertinimas:
 - 5.1. diagnostinis diktantas (30 min.); įvertinimas į dienyną;
 - 5.2. diagnostinis testas (25–30 min.); įvertinimas į dienyną;
 - 5.3. kontrolinis diktantas (45 min.), įvertinimas į dienyną;
 - 5.4. rašinys/atpasakojimas (rašomas namuose arba klasėje), įvertinimas į dienyną;
 - 5.5. kontrolinis testas (45 min.), įvertinimai į dienyną.

6. Diktanto vertinimas

Pažymys	Diktanto klaidų skaičius			Žodžių diktanto klaidų skaičius
	Rašybos	Skyrybos	Bendras	
10	1	1	1	1
9	1	2	2	2
8	2	3	3	3
7	4	5	5	4
6	5	6	6-7	5
5	6	7-8	8-9	6
4	7-8	9-10	10-11	7-8
3	9-10	11-12	12-15	9-10
2	11-12	13-15	16-19	11-12
1	13 ir daugiau	16 ir daugiau	20 ir daugiau	13 ir daugiau

Rekomenduojamas žodžių skaičius

Klasė	Diktanto	Žodžių diktanto
V klasė	90-100	20-25
VI klasė	110-120	25-30
VII klasė	120-130	30-35
VIII klasė	130-140	35-40

7. Atpasakojimo vertinimas

Kriterijai Taškai	Turinio atskleidimas: esmės ir įvykių tarpusavio ryšių supratimas	Teksto prasmės suvokimas ir atskleidimas: pagrindinės minties, vertybinių autoriaus nuostatų ir perkeltinių prasmių supratimas.	Teksto struktūra, stilius, žodyno turingumas, sintaksinių formų įvairovė	Raštingumas
5	Atrinkti esminiai dalykai. Suprastos ir puikiai atskleistos veiksmo aplinkybės, veikėjų charakterio savybės, motyvai ir poelgiai, nulėmę veiksmo eigą.	Puikiai suprastos ir išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Puikiai paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštarigai dalykai.	Tekstas prasmingai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; žodžiai parenkami tiksliai ir pagal situaciją; žodynas turtingas; sakinių struktūra įvairi.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.

4	Atrinkti esminiai dalykai. Iš esmės suprastos pagrindinės aplinkybės ir veikėjų motyvai bei poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Iš esmės suprastos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos ir išryškintos atpasakojant. Paaiškintos ne tik tiesiogiai pasakytos prasmės, bet ir nutylėti ar prieštaringi dalykai.	Tekstas tinkamai suskirstytas pastraipomis; kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma taisyklinga kalba, 1–2 klaidos.
3	Ne visai suprastos aplinkybės ar veikėjų motyvai ir poelgiai, kurie nulėmė veiksmo eigą.	Tik iš dalies suprastos ar ne visai išryškintos autoriaus ir veikėjų vertybinės nuostatos. Stengiamasi paaiškinti ne tik tiesiogines, bet ir perkeltines ar tiesiogiai nepasakytas prasmes.	Tekstas ne visai tinkamai suskirstytas pastraipomis; pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 3–5 klaidos.
2	Tik dalis aplinkybių ar veikėjų motyvų ir poelgių suprasta, todėl veiksmo priežastys ne visai paaiškintos.	Bandomos aiškinti autoriaus ir veikėjų nuostatos. Paaiškintos tik tiesiogiai pasakytos prasmės, atpasakotos neesminės detalės, trūksta paaiškinimų, kurie atskleistų teksto supratimą.	Daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažnai neįdomios pastraipos ar sakinio ribos. Didelė dalis sakinių elementarios struktūros; žodynas elementarus / žodžiai dažnai vartojami netinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, 6–8 klaidos.
1	Bandoma suprasti, kas vyksta tekste, bet pasakojant klystama.	Apie vertybinius dalykus tik užsimenama. Esmė nesuprasta, nukrypta į neesminių dalykų paaiškinimus.	Testas nenuoseklus, nerišlus, neskaidoma pastraipomis / skaidoma nemotyvuotai. Sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos (9–12) klaidų.
0	Tekstas visiškai nesuprastas, rašoma apie dalykus, kurių nebuvo atpasakojimo tekste.	Autoriaus idėjos, vertybinės nuostatos visiškai nesuprastos.	Tekstas nerišlus, neaiškus. Sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos (13 ir daugiau) klaidų.

Atpasakojimo vertinimas pažymiu

Taškai	Pažymys
20–19	10
18–17	9
16–15	8
14–13	7
12–11	6
10–9	5
8–7	4
6–5	3
4–3	2
2–1	1

Rekomenduojamas atpasakojimo teksto žodžių skaičius

Klasė	Žodžių skaičius
V–VI	150-200
VII–VIII	200-300

8. Rašinio vertinimas

Kriterijai Taškai	Temos suvokimas ir plėtojimas, teiginių pagrindimas, argumentų tinkamumas	Struktūra ir nuoseklumas, stilius, žodyno turtingumas, sintaksinių formų įvairovė	Raštingumas: žodynas, gramatika, rašyba, skyryba
5	Tema puikiai suprasta, tinkamai pasirinkti aspektai. Argumentai parinkti taikliai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, skaidymas pastraipomis itin tikslingas; mintys plėtojamos nuosekliai ir kryptingai. Kalba stilinga, sakiniai įvairūs, žodžiai parenkami tiksliai, pagal situaciją.	Rašoma taisyklinga kalba, be klaidų.
4	Tema suprasta, pasirinkti tinkami aspektai. Argumentų pakanka.	Yra visos trys struktūrinės dalys, pastraipomis skaidoma prasmingai; mintys plėtojamos nuosekliai. Kalba aiški, rišli;	Rašoma taisyklinga kalba, 1–3 klaidos.

		žodžiai parenkami tiksliai; sakinių struktūra įvairi.	
3	Tema suprasta, aspektai pasirinkti tinkamai, tačiau ne visur pavyksta išvengti paviršutiniškumo. Didžioji dalis argumentų tinkami, kartais atsitiktiniai.	Yra visos trys struktūrinės dalys, tekstas ne visada prasmingai suskaidytas pastraipomis; gali pasitaikyti pasikartojimų / nenuoseklumo. Kalba aiški, rišli; sakinių struktūra įvairi; žodžiai vartojami tinkama reikšme.	Rašoma pakankamai taisyklinga kalba, yra 4–6 klaidų.
2	Tema suprasta paviršutiniškai / iš dalies; pasirinkti aspektai ne visi išplėtoti / prieštarauja vienas kitam; dažnai tuščiažodžiaujama. Argumentai formalūs, paviršutiniški.	Rašinio struktūra turi trūkumų, ne visada jaučiamos pastraipų ribos; gali būti kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Pasitaiko aiškumo, rišlumo, sakinių struktūros trūkumų; žodžiai ne visada vartojami tinkama reikšme.	Rašoma ne visai taisyklinga kalba, yra 7–10 klaidų.
1	Tema suprasta tik iš dalies; pasirinkti aspektai nepadedą atskleisti temos / negebama jų išskirti; dažnai tuščiažodžiaujama. Bandoma argumentuoti.	Yra ne visos struktūrinės dalys, nejaučiamos pastraipų ribos; kartojama ar pasakojama nenuosekliai. Yra daug aiškumo, rišlumo trūkumų; dažniausiai nejaučiamos sakinio ribos / sakiniai elementarios struktūros; žodynas skurdus / žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra nemažai kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (11–16 klaidų).
0	Tema nesuprasta arba rašoma apie dalykus, nesusijusius su tema. Neargumentuojama arba tuščiažodžiaujama.	Struktūra pabira; nejaučiamos pastraipų ribos; nuolat kartojama tas pats. Kalba neaiški, nerišli; sakiniai neaiškios struktūros; žodynas skurdus arba žodžiai vartojami netinkama reikšme.	Yra daug kalbos, rašybos ir skyrybos klaidų (17 ir daugiau klaidų).

Orientacinis rašinio žodžių skaičius

Klasės	Žodžių skaičius
V–VI	150–200
VII–VIII	200–250

Rašinio vertinimas pažymiu

Taškai	Pažymys
15–14	10
13–12	9
11	8
10	7
9–8	6
7–6	5
5–4	4
3–2	3
1	2
0	1

9. Kalbėjimo vertinimas

Kriterijai	Taškai	Aprašas
Temos (užduoties, klausimo) atskleidimas ir kalbėjimo tikslo suvokimas	5	Tema puikiai atskleista. Aiškiai suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, atskleidžiama mokinio pozicija. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	4	Tema atskleista. Suformuluota pagrindinė mintis (pagrįsta išvada) ir iš jos kylantys (į ją vedantys) svarbiausi teiginiai, mokinio pozicija aiški. Tinkamai parinkti argumentai (pasakojimai, pavyzdžiai, analogijos, pateikiama iliustracinė medžiaga ir pan.).
	3	Tema atskleista. Pagrindinę mintį galima suprasti iš ją pagrindžiančių teiginių, argumentuojama, suformuluojamos išvados.
	2	Kartais nukrypstama nuo temos, dalis argumentų netinkami arba jų trūksta, išvados neaiškios.
	1	Nukrypstama nuo temos, teiginiai nepagrįsti, tuščiažodžiaujama.
	0	Kalbama ne į temą.

Kalbėjimo struktūra, aiškumas, sklandumas, rišlumas, sakinių ir žodyno įvairovė.	5	Kalbama sakytine kalba, įtaigiai, logiškai, nuosekliai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 1–2 trūkumai).
	4	Kalbama aiškiai, sklandžiai, rišliai, struktūruotai. Žodynas turtingas, sakinių struktūra įvairi (gali būti 3–4 trūkumai).
	3	Kalbama pakankamai sklandžiai, rišliai, pasitaiko minties šuolių. Žodynas ir sakinių struktūra tinkama (gali būti 5–6 trūkumai).
	2	Kalbama nepakankamai rišliai, sakiniai vienodos struktūros, trūksta žodžių. Raiškos trūkumai netrukdo suprasti sakomo teksto.
	1	Kalbama nesklandžiai, vartojama nemotyvuotų įterpinių, daroma daug pauzių. Raiškos trūkumai trukdo suprasti sakomą tekstą.
	0	Kalbama labai trumpai, nesklandžiai, nerišliai. Beveik nesugebama sieti sakinių, dažnos nepagrįstos pauzės. Sunku suprasti sakomą tekstą.
Tarties, kirčiavimo, intonacijos, gramatikos ir žodyno taisyklingumas, tinkamumas.	5	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 1–2 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	4	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas atitinka bendrinės kalbos normas (gali būti 3–4 trūkumai). Kalbama tinkama intonacija.
	3	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas vartojami pakankamai taisyklingai (5–6 trūkumai).
	2	Tartis, kirčiavimas, gramatika ir žodynas dažnai vartojami netinkamai, netaisyklingai, bet daromos klaidos netrukdo suprasti teksto.
	1	Daroma daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tai trukdo suprasti tekstą.
	0	Daroma labai daug tarties, kirčiavimo, gramatikos ir žodyno klaidų. Tekstas beveik nesuprantamas.

Kalbėjimo vertinimas pažymiu

Surinkti taškai	Pažymys
15	10
14	9
13–12	8
11–10	7

9–8	6
7–6	5
5–4	4
3	3
2	2
1	1

10. Klaidų žymėjimo nuorodos:

- a) vertinant diktantų, atpasakojimų, rašinių ir kūrybinių darbų rašybą ir skyrybą taisoma, bet klaidomis nelaikoma: dalykai, kurių nebuvo mokyta (si); akivaizdūs apsirikimai (tačiau trys apsirikimai žymimi kaip viena klaida); rašančiojo nuožiūra parašyti skyrybos ženklai, jeigu tai neprieštarauja skyrybos taisyklėms;
- b) tas pats žodis, netaisyklingai parašytas kelis kartus, laikomas viena klaida (**kūrti**). Dvi vieno tipo klaidos laikomos viena klaida (**kūrti** ir **būrti**; **šala** ir **nesušalantis**; **sekdavo sena**, **gražia pasaka**);
- c) jeigu žodį ar žodžių grupę reikia išskirti kableliais, o mokinys parašė tik vieną kablelį arba neparašė nė vieno, toks atvejis laikomas viena skyrybos klaida. Vieno tipo skyrybos klaidomis laikomos pražangos, pažeidžiančios tą pačią taisyklę visiškai vienodos sandaros sakiniuose (Kai baigėsi pamokos_ išėjome namo ir Kai nuskambėjo skambutis_ baigėsi pamoka). Jei klaidos padarytos sakiniuose, kurie skiriasi punktogramų skaičiumi, skiriamos konstrukcijos pozicija, apimtimi, jungiamaisiais žodžiais, jos laikomos atskiromis klaidomis (Kai baigėsi pamokos_ išėjome namo ir Išėjome namo_ kai baigėsi pamokos);
- d) mokiniui, padariusiam 3–4 vieno tipo klaidas, skaičiuojamos dvi klaidos;
- e) teigiamu pažymiu nėra vertinamas rašinys, parašytas kita nei nurodyta tema.

MATEMATIKOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Matematikos pažymiai rašomi už kontrolinius taip, kaip nurodyta vertinimo lentelėje:

Kontrolinis darbas	Pažymys
20, 19	10
18, 17, 16	9
15, 14	8
13, 12	7
11, 10	6
9, 8, 7	5
6, 5, 4	4
3, 2	3
1	2
0	1

2. Rašyti 10 už dalyvavimą rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose.
 3. Savarankiškas darbas, tai darbas iš einamųjų 2–3 temų, trunkantis mažiau nei 30 min.
Apie savarankišką darbą mokiniai gali būti neinformuojami.
 4. Namų darbai vertinami formuojamuoju vertinimu.
-

INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ DALYKO MOKINIŲ IR PAŽANGOS PASIEKIMŲ VERTINIMAS

1. Vertinant mokinius IT pamokose taikomi lygmenys:
 - 4 balai rašomi, jeigu mokinys geba žinias atgaminti;
 - 5-7 balai rašomi, jeigu geba suprasti, žinias taikyti ir panaudoti;
 - 8-9 balai rašomi, jeigu geba užduotis analizuoti ir sintezuoti, sujungti;
 - 10 balų rašomi, jei geba suformuluoti problemą ir ją įvertinti.
 2. Namų darbai raštu IT pamokose neskiriami, praktines užduotis kompiuteriu mokiniai atlieka pamokose. Jei mokiniai pageidauja, gali savarankiškai namuose patobulinti ar užbaigti klasėje pradėtas užduotis.
 3. Mokinio pasiekimai vertinami kaupiamuoju pažymiu:
 - už trumpus praktinius darbus;
 - už projektinius darbus.
 4. Rašyti 10 už olimpiadas ir konkursus į elektroninę dieną:
 - už prizines vietas rajoninėse ir tarprajoninėse olimpiadose.
-

FIZIKOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. **10 balų** sistema vertinami kontroliniai ir tiriamieji darbai, projektiniai darbai.
Mokiniai pamokos metu už padarytą pažangą vertinami neformaliai: pagyrimu, paskatinimu.
2. Už dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose, mokiniai įvertinami dešimtuku.
3. **Kontrolinis darbas.** Rašant kontrolinį darbą surinkti balai už testą, uždavinius, papildomas užduotis yra sumuojami. Pažymys priklauso nuo balų skaičiaus: balų gali būti daugiau, bet darbas vertinamas 10 balų sistema.
4. **Vertinimas kaupiamojo balo principu.** Mokiniam kaupiamojo balo principu gali būti rašomi pažymiai už :
 - už savarankiškus darbus vienu pažymiu per pusmetį apskaičiuojant vidurkį;
 - aktyvų darbą pamokų metu pabaigoje pusmečio surinkus ne mažiau 10 pliusų.
5. **7–8 klasių moksleivių vertinimui taikoma formali 10 balų sistema.**
6. Kadangi mokinių pasiekimai vertinami pažymiais, tai jie siejami su pasiekimų lygiais: slenkstinis (1) lygis – 4, patenkinamas (2) lygis – 5–6, pagrindinis (3) lygis – 7–8, aukštesnysis (4) lygis – 9–10.
7. Nurodomi pasiekimų lygių požymiai skirti vertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą. Remiantis nurodytais požymiais galima spręsti apie tarpinius mokinių pasiekimus. Reikėtų atkreipti dėmesį, kad tas pats pasiekimų lygis skirtinguose centruose skiriasi ir nagrinėjamos medžiagos sudėtingumu bei gilumu.
8. Aprašant pasiekimų lygių požymius naudotos šios mokinių pasiekimų augimą rodančios sąvokos:
 - **Slenkstinis (1) lygis – 4.** Padedamas mokytojos – procesą moderuoja ir jame dalyvauja mokytojas; naudodamasis netiesiogine pagalba – užduotis atlieka atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, naudodamasis papildomai pateikta medžiaga, vadovaudamasis pateiktais kriterijais;
 - **Patenkinamas (2) lygis – 5–6.** Konsultuodamasis – tikslingai klausdamas ar prašydamas patarimų;
 - **Pagrindinis (3) lygis – 7–8.** Savarankiškai – užduotys atlieka be mokytojo pagalbos, taiko tinkamas formules;
 - **Aukštesnysis (4) lygis – 9–10.** Savarankiškai atlieka užduotys ne standartinėse aplinkose ir sprendžia uždavinius pritaikydami kelias formules.

CHEMIJOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMASMokinių pasiekimų vertinimas:

- Pažymiais (1 – 10) vertinama mokinių žinios ir pasiekimai bei gebėjimai, lyginant su išsilavinimo standartais.

Pažymys	Mokinių žinios ir pasiekimai bei gebėjimai, lyginant su išsilavinimo standartais
1-2	Standarto reikalavimai nepasiekti. Žinios, supratimas ir gebėjimai fragmentiški, kad spragos negali būti užpildytos per trumpą laiką.
3	Standartas nepasiektas, bet žinių, supratimo ir gebėjimų pagrindai yra ir spragos gali būti užpildytos per palyginti trumpą laiką.
4-5	Pasiekti minimalūs standarto reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai pakankami mokytis toliau.
6-8	Pasiekti pagrindiniai standarto reikalavimai. Įgytos žinios, supratimas ir gebėjimai sudaro tvirtus pagrindus toliau mokytis ir siekti geresnių rezultatų.
9-10	Standarto reikalavimai viršyti, mokinys geba laisvai operuoti įgytomis žiniomis, supratimu ir gebėjimais taikyti juos naujose situacijose.

Kontrolinis darbas rašomas pabaigus skyrių. Jeigu mokinys nusirašinėja nuo vadovėlio, sąsiuvinio ar paruoštukės, paimamas darbas ir parašomas 1 balas. Mokinys turi galimybę perrašyti kontrolinį darbą konsultacijų metu 2 savaičių laikotarpyje.

Praktiniai darbai. Praktiniai ir darbai skiriami ugdyti moksleivių gebėjimus teorines žinias pritaikyti praktikoje. Paprastai visi klasės mokiniai atlieka tą patį darbą su vienodomis priemonėmis, išskyrus grupinį darbą. Moksleivis, naudodamasis duotomis priemonėmis, turi išspręsti iškeltą problemą (išmatuoti, apskaičiuoti, įvertinti, palyginti, sisteminti, daryti brėžinius, išvadas). Praktinis darbas, priklausomai nuo jo apimties, vertinamas kaupiamuoju balu. Už nedrausmingą elgesį praktikos darbo metu, pagal saugaus elgesio taisyklės, mažėja praktikos darbo įvertinimas.

Už dalyvavimą projektinėje veikloje, akcijose, konkursuose, olimpiadose ir užėmus prizines vietas – mokinys vertinamas kaupiamuoju balu pridėdam jį prie sukauptų savarankiškų darbų.

Savarankiškas darbas vertinamas pažymiais už praeitos pamokos temas arba atlikus

užduotis elektroninėse pratybose. Žinios vertinamos 10 balų vertinimo sistema, kaupiamojo balo principu. Iš trijų pažymių vedamas vidurkis ir rašomas į dienyną.

Kaupiamasis vertinimas. Namų ir klasės darbai (raštu ar žodžiu) apklausos metu vertinami kaupiamuoju pliusu, surinkus 10 pliusų (+) rašoma 10 balų, o už 3 minusus (-) rašomi 2 balai. Jei mokiniai turi vieną savaitinę pamoką, tai surinkus 5 pliusus (+) rašoma 10 balų, o už 3 minusus (-) rašomi 2 balai. Visi kaupiamojo vertinimo pažymiai sumuojami ir bendras pažymys įrašomas į dienyną.

Plusais (+) mokiniai vertinami:

- už darbą pamokų metu;
- už praktikos darbus;

- už darbo rezultatų pristatymą darbo grupėje;
- už sąsiuvinių tvarkingumą,

Minusais (-) mokiniai vertinami:

- už klasės darbų nedarymą arba namų darbų neatlikimą;
- už sąsiuvinių netvarkingumą;
- už praktinių darbų neatlikimą;

Už ilgalaikius projektus mokiniai vertinami balais, pažymys rašomas prie kaupiamojo vertinimo pažymių.

Su vertinimo tvarka mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje. Vertinimo kriterijai sukonkretrinami prieš kiekvieną darbą.

Pamokos metu už padarytą pažangą mokiniai vertinami neformaliai pagyrimu asmeniškai ir Tamo dienyne.

UŽSIENIO KALBŲ (ANGLŲ, RUSŲ, PRANCŪZŲ, VOKIEČIŲ) DALYKŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

Mokinių žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami pažymiu į dienyną:

- Testai – pagal surinktą balų skaičių;
- Mokinio dalyvavimas užsienio kalbos renginiuose;
- Užduotys, kurias mokinys turėjo išmokti mintinai;
- Kalbėjimo užduotys (turinys- iki 3 balų; gramatika- iki 2 balų; tarimas- iki 3 balų; sklandumas – iki 2 balų).
- Savarankiškos užduotys (trukmė nuo 5 iki 30 min.; vertinamos pagal pateiktą lentelę).
- Leksikos žinios (nuo 15 - 20 žodžių. Jei mokinys žodyje padarė vieną rašybos klaidą, žodžio vertinimas sumažėja per pusę. Tačiau jei ši rašybos klaida keičia žodžio prasmę, žodis vertinamas nulių taškų. Parašius žodyje neteisingai dvi raides, žodis vertinamas nulių taškų).
- Individualios kūrybinės užduotys ir projektai. (Laiku neatlikus duotos savarankiškai atlikti užduoties (individualios kūrybinės, projektinės), kuri vertinama pažymiu į dienyną, pažymys mažinamas vienu balu už kiekvieną pavėluotą pamoką).
- Savarankiškai atlikti rašto darbai (Turinys (temos supratimas) – iki 3 balų; dėstymas (tikslī forma, minčių rišlumas) – iki 2 balų; žodyno turtingumas – iki 3 balų; gramatika – iki 2 balų).
- Jeigu mokinys užduoties atsakymą pažymi ne pagal reikalavimą, taškų skaičius mažinamas pusiau.
- Jei mokinys rašo neįskaitomai, darbas nevertinamas
- Testai, kontroliniai, savarankiški darbai (vertinami taip, kaip nurodyta lentelėje, pagal surinktų taškų skaičių).

Taškai \ Pažymys	15	20	25	30	40	50	70
10	15-14,5	20-19,5	25-24	30-29	40-38	50-47,5	70-67
9	14-13	19-18	23-22	28-27	37-36	47-45	66-60
8	11,5-12,5	17-16	21-20	26-24	35-32	44-40	59-53
7	11-10,5	15-14	19-18	23-21	31-28	39-35	52-46
6	9,5-8,5	13-12	17-15	20-18	27-24	34-30	45-39
5	8-7	11-10	14-12	17-15	23-20	29-25	38-32
4	6,5-5	9-8	11-9	14-12	19-16	24-20	31-25
3	4,5-3,5	7-6	8-7	11-9	15-12	19-15	24-18
2	3-2	5-4	6-5	8-6	11-8	14-10	17-11
1	1,5-0	3-0	4-0	5-0	7-0	9-0	10-0

- Kaupiamasis pažymys (už mažesnės apimties darbus žodžiu ir raštu 1 kartą per pusmetį).

Pradinių klasių mokinių užsienio kalbos žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį.

GEOGRAFIJOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Pažymiu, įrašant į dienyną, vertinami:

- kontroliniai darbai, baigus skyrių ar kelias temas;
- savarankiški darbai, praktinės užduotys, atliekamos su žemėlapiais;
- mokinių dalyvavimas geografijos renginiuose, olimpiadose bei konkursuose vertinamas

10 balų;

- pratybų sąsiuvinuose atliktos užduotys tikrinamos ir vertinamos pažymiu kas 10 puslapių;
- vienas privalomas kūrybinis darbas per pusmetį.

2. Vertinama atsižvelgiant į užduočių atlikimo kokybę, savarankiškumą jas atliekant ir padarytų klaidų kiekį.

ISTORIJOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Vertinimo būdai. Pažymiu, įrašant į dienyną, vertinami:
 - kontroliniai darbai, baigus skyrių ar kelias temas;
 - savarankiški darbai, praktinės užduotys, kūrybinės užduotys;
 - mokinių dalyvavimas istorijos renginiuose, olimpiadose bei konkursuose vertinamas 10 balų;
 - už sąsiuvinuose atliktas užduotys, namų darbus mokiniai gauna kaupiamuosius balus nuo 1- 10 balų (3 kaupiamieji pažymiai ir vedamas suvestinis pažymys į dienyną).
 2. Mokytoja 5–6 klasės mokiniams taiko pliusų ir minusų sistemą (iki dešimties balų) už dalyvavimą pamokose, atsakinėjimą į klausimus, namų darbus, klasės darbą, papildymą ir pan. visus mokslo metus. Vienas atsakymas, priklausomai nuo jo išsamumo ir platumo, gali būti įvertintas keliais balais. Kiekvienas teigiamas ženklas (pliusas) reiškia vieną balą. Mokiniui gavus 10 ženklų, suskaičiuojami pliusai, ir parašomas atitinkamas pagal pliusų kiekį pažymys.
-

**GAMTOS MOKSLŲ IR BIOLOGIJOS DALYKŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR
PAŽANGOS VERTINIMAS**

1. 5–8 klasių moksleivių vertinimui taikoma formali 10 balų sistema .
2. **Biologijos/gamtos mokslų pažymio aprašas:**

Balai	Mokinio gebėjimai ir žinios išsilavinimo standarto atžvilgiu	Kaip moksleivis parodo savo gebėjimus ir žinias (rodikliai)
1-2	Gebėjimų ir žinių, leidžiančių tikėtis, kad moksleivis sieks savo pakopos standartų reikalavimų, nėra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žinios apie biologinius reiškinius labai pavienės. 2. Biologines sąvokas naudoja netikslingai. 3. Visiškai nesugeba atsakyti į svarbiausius klausimus, neturi elementariausių įgūdžių. 5. Neatsakinėjo į kontrolinio darbo klausimus. 6. Nusirašė nuo savo pasidaryto konspekto(paruoštukės).
3	Artėja prie standarto, bet jo dar nesiekia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi pavienių žinių apie biologinius reiškinius. 2. Piešiniuose, schemose, lentelėse randa konkrečius faktus. 3. Biologines sąvokas dažniausiai naudoja netikslingai. 4. Atkreipia dėmesį į duotų užduočių pavienius klausimus
4-5	Gebėjimai ir žinios minimaliai atitinka standarto reikalavimus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi bendrą supratimą apie biologinius reiškinius. 2. Sugeba atskirti ir kartais tinkamai naudoti pagrindines biologines sąvokas. 3. Nors žinios apie biologinius reiškinius yra fragmentiškos, tačiau geba rasti atsakymus į nesudėtingus klausimus apie biologinius reiškinius, pateikia jų pavyzdžių, kartais pagrindžia savo nuomonę. 4. Sugeba naudotis paprastomis schemomis, bando palyginti biologinius reiškinius.
6-7	Artėja prie pagrindinio standarto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turi esminių žinių apie biologinius reiškinius. 2. Atkreipia dėmesį į duotų užduočių ypatumus, atlikdamas užduotis naudojami piešiniais, juos palygina, stebi gautus bandymų rezultatus. 3. Į klausimus atsako be klaidų, išmoktos medžiagos esmę supranta, tačiau nesuvokia gilesnių ryšių ir svarbių klausimų skirtingo traktavimo esmės, lengvai naudojami žinynais, lentelėmis. 4. Sugeba rasti atsakymus į klausimus, juos suformuluoti, teikti pavyzdžių, pagrįsti savo nuomonę.
8	Gebėjimai ir žinios visiškai atitinka standartus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parengtą programinę medžiagą supranta ir moka. 2. Sugeba naudotis turimomis žiniomis apie biologinius reiškinius, analizuoja, taiko, nustato ryšius tarp biologinių procesų. 3. Sugeba palyginti, atskirti, savarankiškai papildyti ir tinkamai naudoti biologines sąvokas ir dėsnius. 4. Mokytojui padedant kelia hipotezes, savarankiškai ir tiksliai sugeba atlikti gamtos tyrimus, stebėjimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas, moka palyginti, aiškina gautus rezultatus.

		<p>5. Sprendžia įvairius uždavinius, moka pasirinkti ir įvertinti duomenis.</p> <p>6. Gerai atlieka sunkesnes ir vidutinio sunkumo užduotis.</p>
9-10	Ryškėja mokinio kompetencija. Gebėjimai ir žinios pagal amžių ir mokymosi pakopą rodo susiformavusią kompetenciją	<p>1. Labai gerai moka programinę medžiagą ir atlieka sunkias užduotis.</p> <p>2. Sugeba tikslingai naudotis turimomis žiniomis apie biologinius reiškinius: analizuoja, taiko, derina, nustato ryšius naujose situacijose, sugeba išvelgti gamtos vieningumą.</p> <p>3. Kelia hipotezes, prognozuoja, vertina, savarankiškai atlieka gamtos tyrimus, juos planuoja, išsako savo idėjas, savarankiškai daro išvadas, sugeba vadovauti biologiniams bandymams</p> <p>4. Problemoms spręsti pasitelkia kelis reikalingus biologinius reiškinius, atrenka ir įvertina duomenis, kūrybiškai moka pritaikyti biologines žinias integruojant į kitus mokymosi dalykus.</p> <p>5. Lengvai atlieka nestandartines užduotis, gebėjimai ir žinios tvirtesnės, negu reikalauja standartai.</p>

3. **Kontrolinis darbas** rašomas pabaigus skyrių. Jeigu mokinys nusirašinėja nuo vadovėlio, sąsiuvinio ar paruoštukės, paimamas darbas ir parašomas 1 balas. Mokinys tyri galimybę perrašyti kontrolinį darbą konsultacijų metu 2 savaitių laikotarpyje.

4. **Praktiniai darbai.** Praktiniai ir darbai skiriami ugdyti moksleivių gebėjimus teorines žinias pritaikyti praktikoje. Paprastai visi klasės mokiniai atlieka tą patį darbą su vienodomis priemonėmis, išskyrus grupinį darbą. Moksleivis, naudodamasis duotomis priemonėmis, turi išspręsti iškeltą problemą (išmatuoti, apskaičiuoti, įvertinti, palyginti, sisteminti, daryti brėžinius, išvadas). Praktinis darbas, priklausomai nuo jo apimtys, vertinamas kaupiamuoju balu. Už nedrausmingą elgesį praktikos darbo metu, pagal saugaus elgesio taisykles, mažėja praktikos darbo įvertinimas.

5. Už dalyvavimą projektinėje veikloje, akcijose, konkursuose, olimpiadose ir užėmus prizines vietas – mokinys vertinamas kaupiamuoju balu pridėdamas jį prie sukauptų savarankiškų darbų.

6. **Savarankiškas darbas** vertinamas pažymiais už praeitos pamokos temas arba atlikus užduotis elektroninėse pratybose. Žinios vertinamos 10 balų vertinimo sistema, kaupiamąjo balo principu. Iš trijų pažymių vedamas vidurkis ir rašomas į dienyną.

7. **Kaupiamasis vertinimas.** Namų ir klasės darbai (raštu ar žodžiu) apklausos metu vertinami kaupiamuoju pliusu, surinkus 10 pliusų (+) rašoma 10 balų, o už 3 minusus (-) rašomi 2 balai. Jei mokiniai turi vieną savaitinę pamoką, tai surinkus 5 pliusus (+) rašoma 10 balų, o už 3 minusus (-) rašomi 2 balai. Visi kaupiamąjo vertinimo pažymiai sumuojami ir bendras pažymys įrašomas į dienyną.

8. **Plusais (+)** mokiniai vertinami:

- už darbą pamokų metu;
- už praktikos darbus;
- už darbo rezultatų pristatymą darbo grupėje;
- už sąsiuvinį tvarkingumą,

9. **Minusais (-)** mokiniai vertinami:

- už klasės darbų nedarymą arba namų darbų neatlikimą;
- už sąsiuvinį netvarkingumą;
- už praktinių darbų neatlikimą;

10. Už ilgalaikius projektus mokiniai vertinami balais, pažymys rašomas prie kaupiamąjo vertinimo pažymių.

11. Su vertinimo tvarka mokiniai supažindinami mokslo metų pradžioje. Vertinimo kriterijai sukonkretrinami prieš kiekvieną darbą.
 12. Pamokos metu už padarytą pažangą mokiniai vertinami neformaliai pagyrimu asmeniškai ir Tamo dienyne.
-

MUZIKOS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTIMAS

1. Mokinių žinios vertinamos 10 balų sistema.
2. Vertinant atsižvelgiama į mokinio muzikinius gabumus, pastangas ir individualią pažangą.
3. Vertinamos atskiros pamokos veiksenos:
 - 3.1. dainavimas:
 - 10 – labai tiksliai intonuoja, valdo kvėpavimą, dainuoja išraiškingai, girdi gretimų balsų skambėjimą;
 - 9 - tiksliai intonuoja, valdo kvėpavimą, prisiderina prie kitų, trūksta išraiškos.
 - 8 - intonuoja gerai, neturi kvėpavimo įgūdžių, perteikia dainos nuotaiką;
 - 7 – pasitaiko netikslumų intonuojant, nėra kvėpavimo įgūdžių, trūksta išraiškos;
 - 6 – daug intonacijos netikslumų, nelaiko kvėpavimo, trūksta išraiškos;
 - 5 – intonuoja netiksliai, bando prisiderinti prie kitų, neaiškiai taria žodžius;
 - 4 – intonuoja netiksliai, reikalinga pagalba, bando prisiderinti prie kitų, neįsimena žodžių;
 - 3– dainuojant melodija tapo neatpažįstama, negeba prisiderinti prie kitų, nesistengia.
 - 2 - intonuoja labai blogai, melodija tapo neatpažįstama, dainuoja deklamuodamas, nesistengia.
 - 1 – atsisakė dainuoti, trukdė.
 - 3.2. grojimas:
 - 10 – puikūs grojimo įgūdžiai, kūrinį pagrojo mintinai, ritmiškai, reikiamu tempu ir gražiu tembru, įvaldė kvėpavimą, muzikavo, geba groti ansamblyje;
 - 9 - kūrinį pagrojo ritmiškai, reikiamu tempu, gražiu tembru, muzikavo;
 - 8 – kūrinį grojo ritmiškai, gražių tembru, tempą pasirinko pagal galimybes, muzikavo;
 - 7 – grojant pasitaikė melodijos netikslumų, tempą pasirinko pagal galimybes, trūko muzikavimo;
 - 6 - klydo, tačiau išlaikė melodijos kryptį, pasitaikė ritmo klaidų, neišlaikė pastovaus tempo;
 - 5 – daug melodijos ir ritmo klaidų, nelaiko pastovaus tempo, negražus tembras;
 - 4 – silpnai jaučia ritmą, daug melodijos klaidų, reikalinga pagalba;
 - 3 – visiškai neturi grojimo įgūdžių, nežino natų vertės, melodija tapo neatpažįstama
 - 2 – neturi grojimo įgūdžių, nesistengia, trukdo dirbti kitiems;
 - 1 – atsisako atlikti užduotį.
 - 3.3. ritmavimas:
 - 10 - puikiai jautė ritmą, tiksliai tempu, jautė metrinę pulsaciją, žino natų trukmės vertes
 - 9 - labai gerai jaučia ritmą, jautė metrinę pulsaciją, tačiau neryškiai akcentavo stipriausias takto dalis;
 - 8 - pasitaikė keletas ritmo nesklaidumų, neišlaikė nurodyto tempo, jautė metrinę pulsaciją;
 - 7 - pakankamai gerai jaučia ritmą, metrinę pulsaciją, neišlaikė nurodyto tempo;
 - 6 - klydo, nejaučia metrinės pulsacijos, neišlaikė nurodyto tempo;
 - 5 - darė daug ritmo klaidų, neišlaikė pastovaus tempo, buvo reikalinga pagalba;

- 4 - darydamas daug ritmo klaidų, negebėjo prisiderinti prie kitų;
- 3 - nežino natų vertės, ritmo negeba perskaityti, nesistengė;
- 2 - visiškai nežino natų vertės, nesistengė, trukdė;
- 1 – atsisakė dirbti, trukdė draugams, nepažįsta muzikos rašto.

3.4. Muzikos apibūdinimas ir vertinimas, muzikos pažinimas sociokultūrinėje aplinkoje: vertinama - dėmesingumas, susikaupimas, gebėjimas suvokti ir suprasti girdimą muziką, paaiškinti esminius muzikos kūrinų turinio ir formos dalykus, pastebėti ir apibūdinti muzikos išraiškos priemones, tinkamai vartoti sąvokas; žinios apie muziką, jos kūrėjus ir atlikėjus.

3.5. Muzikos kūrimas (improvizavimas, komponavimas): vertinimo kriterijai - originalumas, išbaigtumas, atlikimo tikslumas, gebėjimas pritaikyti muzikos rašto žinias.

3.6. Vertinimas už papildomai atliktą darbą. Vertinama: dainavimas chore ar ansamblyje, dalyvavimas muzikos olimpiadoje, aplankytų koncertų bei muzikinių spektaklių programos ir recenzijos, perskaitytų muzikine tema straipsnių, knygų, kompozitorių biografijų recenzijos, sukaupta medžiaga apie mėgstamus atlikėjus, sukaupytų muzikos kūrinų įrašai ir kt.

TECHNOLOGIJŲ DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Vertinama už:

- projektavimą (eskizai, informacijos paieška, brėžinys);
- dirbinį (gamybos procesą);
- papildomą dirbinį;
- pusmečio pabaigoje rašomas kaupiamasis pažymys;
- už darbus, atrinktus į parodas, konkursus ir pan., rašomas atskiras pažymys (10).

2. Vertinimo kriterijai:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10	Žino teoriją ir sugeba ją pritaikyti praktikoje. Užduotis atlieka kūrybiškai, iki galo, kokybiškai. Laikosi darbo saugos reikalavimų.
9	Žino teoriją, bet praktikoje pritaiko ne visą ir ne visada. Užduotis atlieka laiku, bet yra trūkumų, kuriuos ištaiso padedant mokytojui. Nėra darbo saugos reikalavimų pažeidimų. Pažįsta įrankius ir medžiagas.
8	Sunkiai pritaiko teorines žinias. Užduotis atlieka kūrybiškai, bet reikalavimus atitinka tik iš dalies. Pasitaiko darbo saugos reikalavimų pažeidimų, kurie po perspėjimo nebekartojami. Darbo veiksmi nėra tikslūs.
7	Labai mažai pritaiko teorines žinias. Nedidelis aktyvumas, Pastangos atlikti užduotį yra, bet užduotis nebaigta (atlikta ~ 75 % užduoties).
6	Teorinės žinios - minimalios, praktikoje beveik nemoka pritaikyti. Pastangos atlikti užduotį yra, bet neduoda reikiamo rezultato (atlikta~ 50% užduoties). Yra darbo saugos pažeidimų (kartoja ir po perspėjimo).
5	Teorinės žinios minimalios (pažįsta įrankius, medžiagas). Dalį jų, mokytojui padedant, pavyksta pritaikyti praktinėje veikloje. Kūrybiškumas minimalus. Dažni darbo saugos reikalavimų pažeidimai.
4	Teorinės žinios minimalios, panaudoti praktikoje nemoka. Minimalios pastangos atlikti užduotį. Daug darbo saugos reikalavimų pažeidimų.
3	Teorinių žinių nėra. Praktinė užduotis tik pradėta. Nuolat pažeidinėja darbo saugos reikalavimus. Nėra kūrybiškumo, pastangų. Kartoja padarytas klaidas.
2	Nežino teorijos, neatlieka praktinių užduočių (tik pradeda ruošti reikiamas medžiagas), pažeidinėja darbo saugos reikalavimus.
1	Nežino teorijos, net nepradeda ruošti medžiagų, įrankių praktinėms užduotims atlikti.

3. Kaupiamojo balo sandara:

Eil. Nr.	Rodikliai	Sudedamosios balo dalys	
1.	Priemonių, reikalingų pamokose, turėjimas	0-1	
2.	Darbo saugos reikalavimų laikymasis	0-1	
3.	Kūrybiškumas	0-2	
4.	Pastangos	Labai stengėsi	1,5
		Galėtų stengtis labiau	0,5
		Nesistengia	0
5.	Padedą kitiems, gerai dirba grupėje	0,5	
6.	Visos užduotys baigtos	0-2	
7.	Pamokų lankomumas	Lankė 100%	1
		Lankė 50%	0,5
		Lankė 0%	0
8.	Atliktos papildomos nedidelės užduotys	0-1	

DAILĖS DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

Dailės darbo įvertinimą moksleivis gauna už kūrybinį procesą pamokoje. Svarbu, kaip jis dirba, ar stengiasi pamokoje, kaip reaguoja į mokytojos duotas pastabas dėl darbo atlikimo.

Kūrybinės užduoties atlikimo vertinimo kriterijai:

1. Pasiruošimas pamokai (priemonės, idėjos, eskizai) – 2;
2. Nurodytos temos atspindėjimas darbe/ originalumas – 2;
3. Kūrinio estetinis vaizdas (tvarkingumas, išbaigtumas) – 2;
4. Grafinis, erdvinis arba spalvinis užduoties sprendimas, technikos valdymas(meninės raiškos priemonių naudojimas) – 2;
5. Darbo pristatymas, įsivertinimas, pateikimas sutartu laiku - 2.

Kaupiamasis vertinimas

Kaupiamajam vertinimui taikoma + ir – sistema.

Sudedamosios kaupiamąjį vertinimo dalys:

1. Savo darbo vietos sutvarkymas po kūrybinio darbo;
2. Pasiruošimas pamokoms;
3. Motyvacija, dalyvavimas pamokoje (labai stengėsi/ galėtų stengtis labiau / nesistengė);
4. Drausmė pamokoje;
5. Darbas grupėje;
6. Pamokų lankomumas (lankė 100% / lankė 50% / lankė 0%);
7. Dalyvavimas renginiuose, jų organizavimas, pasiekimai neformaliojo ugdymo būreliuose.
8. Minčių ir idėjų generavimas;
9. Dalyvavimas konkursuose (mokyklos, rajono, respublikos, tarptautiniuose).

Darbus mokiniai atsiskaito ne vėliau kaip per 2 savaites. Jei mokinys praleido vieną temą dėl ligos, darbo atsiskaityti neprivalo. Jei jis praleido daugiau temų, gauna atlikti supaprastintas dailės raiškos užduotis ar vieną iš jų. Jei tema praleidžiama be pateisinamos priežasties, moksleivis privalo atsiskaityti už kiekvieną darbą. Baigęs darbą mokinys kitoje piešinio pusėje gali savo darbą įsivertinti. Kartais daromos darbų peržiūros, per kurias mokiniai aptaria savo darbą, kas pavyko, ko nepasisekė pasiekti, kas buvo per sunku.

PAŽYMYS	VERTINIMAS
10 puikiai	Darbas meniškai išraiškingas, originalus ir užbaigtas. Moksleivis stengėsi, buvo aktyvus pamokoje, puikiai žino teoriją, palieka tvarkingą darbo vietą. Moka pagrįsti savo darbo atlikimą: technikų panaudojimą, darbo stilių. Yra dėmesingas.
9 labai gerai	Kūrybinis darbas atliktas labai gerai, bet teorinėje dalyje yra nežymių klaidelių, vaikas kūrybingas. Darbas turi vieną kitą netvarkingumo požymį, tačiau darbo vieta sutvarkoma. Yra nežymi technikos panaudojimo klaidelė. Su mokytojo pagalba noriai ištaiso klaidas. Buvo šiek tiek nedėmesingas.
8 gerai	Darbas geras, pakankamai išraiškingas. Teorinėje dalyje yra 1, 2 klaidos. Moksleivis, atlikdamas darbą, rodo pastangas. Yra kelios technikos panaudojimo klaidos. Moksleivis palieka tvarkingą darbo vietą.
7 pakankamai	Darbas nevisiškai užbaigtas, teorinėje dalyje yra 3 klaidos. Moksleivis pakankamai įdeda pastangų. Neteisingai panaudotos techninės priemonės. Darbui trūksta originalumo. Mokinys nedėmesingas.
6 patenkinamai	Atlikta šiek tiek daugiau nei pusė darbo, teorinėje dalyje 5 klaidos. Moksleivis nenoriai taiso padarytas klaidas, nedėmesingas.
5 silpnai	Atlikta tik pusė raiškos darbo, teorijos tik 1/3 dalis. Nepaisyta mokytojo pastabų apie daromas klaidas, darbas atliktas atmetinai.
4 labai silpnai	Raiškos darbas tik eskizuotas. Teorijos mokinys žino mažiau nei 1/3 (atsimena tik pagrindines sąvokas).
3 nepatenkinamai	Darbas tik pradėtas, žino pagrindines medžiagas, technikas.
2 blogai	Raiškos darbo nėra, žino kelias priemones. Nedirba.
1 labai blogai	Raiškos darbo nėra, teorijos nežino. Pamokai nepasiruošęs.

FIZINIO UGDYMO DALYKO MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Baigiantis pusmečiui įvertinimas „Įskaityta“ įrašomas į klasės dienyną už mokinio pastangas, aktyvumą pamokose, pamokų lankomumą arba už dalyvavimą rajono ir respublikos varžybose (motyvacijos skatinimui).

2. Specialiosios medicinos grupės mokiniai dalyvauja fizinio ugdymo pamokose su pagrindine grupe, bet krūvis jiems skiriamas pagal gydytojo rekomendacijas. Mokinių pasiekimai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“. „Neįskaityta“ mokiniams rašoma tada, jei jie neįsisavina standartuose numatyto žinių minimumo arba be priežasties nelankė daugiau kaip pusę pamokų.

3. Parengiamosios fizinio pajėgumo grupės mokiniams fiziniai pratimai taikomi atsižvelgiant į sveikatos sutrikimus. Neskiriami pratimai, galintys sukelti ligų paūmėjimą. Mokiniai vertinami atsižvelgiant į individualias galimybes.

4. Atleistas mokinys – pusmetyje rašoma „atleista“ (pagal gydytojo pažymą).

5. Jei mokinys sirgo ir turi gydytojo atleidimą, atsiskaityti už tą programos dalį nereikia.

6. Informacija, kaip mokiniams sekasi siekti asmeninės pažangos, gaunama rudenį ir pavasarį atliekant fizinio parengimo testus. Testų rezultatai nevertinami, jie parodo, ar mokinys padarė asmeninę pažangą.

7. Mokiniai vertinami „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

Įskaityta	10 – puikus, visiškai savarankiškas užduoties atlikimas;
	9 – labai geras ir savarankiškas užduoties atlikimas;
	8 – geras, turintis neesminių trūkumų užduoties atlikimas;
	7 – geras, ne visai nuoseklus užduoties atlikimas;
	6 – pakankamai geras, ne visiškai išsamus užduoties atlikimas;
	5 – patenkinamas užduoties atlikimas;
Neįskaityta	4 – patenkinamas, ne visai tvirtas užduoties atlikimas;
	3 – nepatenkinamas, daug trūkumų turintis užduoties atlikimas;
	2 – neteisingas užduoties atlikimas;
	1 – visiškai neteisingas užduoties atlikimas.

8. Kaupiamojo balo sandara:

Nr.	Rodikliai	
1.	Aktyvumas pamokoje	+
2	Dalyvavimas varžybose	+
3	Atliktos papildomos užduotys	+
4	Pasiruošimas pamokoms 100 %	+
5	Sporto būrelių lankymas	+
	5 plusai	Įskaita (įsk.)
6.	Nepasiruošta be pateisinamos priežasties	-
	3 nepasiruošimai	Neįskaita (neįsk.)

**KATALIKŲ TIKYBOS IR ETIKOS DALYKŲ MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS
VERTINIMAS**

1. Dorinio ugdymo (katalikų tikybos/etikos) pasiekimų, vertinamų 10 balų sistema, reikšmė:

Pažymys	Vertinimo kriterijai (žinios, gebėjimai)
10 balų pažymys	Mokinys pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, gebantis bendrauti bei taikyti turimas žinias. Mokinio darbas raštu/žodžiu atliktas puikiai, suvokiama klausimų esmė, tiksliai atsakoma, išsamiai argumentuojami visi teiginiai
9 balų pažymys	Mokinys pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, besistengiantis bendrauti bei taikyti turimas žinias. Labai gerai atliktos užduotys raštu/žodžiu, suvokiama klausimų esmė, tiksliai atsakoma, išsamiai argumentuojami visi teiginiai.
8 balų pažymys	Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą, besistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Gerai, bet neviseškai atliktos užduotys raštu/ žodžiu, klausimų esmė suvokiama, ganai tiksliai atsakoma. Teiginiai nepakankamai pagrįsti
7 balų pažymys	Mokinys ne visada pamokoje aktyvus, rodantis iniciatyvą. Klausimus suvokia, bet atsakymus pateikia netiksliai, argumentuoja daugiau nei pusę teiginių
6 balų pažymys	Mokinys dalyko esmę žino, pastangos atlikti užduotį matomos, bet trūksta savarankiškumo, daroma neesminių klaidų. Mokinys geba ištaisyti klaidas.
5 balų pažymys	Mokinio žinios minimalios, silpnai atliktos užduotys, reikalinga mokytojo pagalba, iš dalies geba ištaisyti klaidas.
4 balų pažymys	Mokinys pasyvus, nesistengiantis bendrauti ir bendradarbiauti bei taikyti turimas žinias. Labai silpnai atliktos užduotys, mokinys nepajėgia dirbti savarankiškai.
3 balų pažymys	Nepakankamai atliktos užduotys, neatsakyta į esminius klausimus, nesuvokiama mokytojo pastabos
2 balų pažymys	Mokinys pamokai nepasirengęs, negali atsakyti nė į vieną mokytojo klausimą, nepajėgia atlikti užduoties, į mokytojo pastabas nereaguoja.
1 balo pažymys	Mokinys visiškai neatlieka užduočių, nerodo jokių pastangų.

2. Kaupiamasis vertinimas katalikų tikybos/etikos pamokose:

2.1. kaupiamajam vertinimui taikomas suvestinis pažymys už 3 kaupiamuosius balus (1- 10 balų) :

- už nedidelės apimties darbus;

- už namų darbų atlikimą (jei užduodami; 1 pažymys per pamoką);
- už filmo recenzijas;
- už paruoštas pateiktis;
- pratybų sąsiuvinio užduotis;
- už darbą poromis ir/ar grupėse.

2.2. dienyne per pusmetį parašomas ne mažiau kaip vienas suvestinis kaupiamojo vertinimo pažymys.

3. Mokinys pažymiu į dienyne gali būti vertinamas ir už kūrybinius darbus, dalyvavimą ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose, mokyklos, rajono, respublikiniuose konkursuose ir olimpiadose.

Mokinių pasiekimų ir pažangos
vertinimo tvarkos
16 priedas

GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ BENDROSIOS PROGRAMOS PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

1. Gyvenimo įgūdžių bendrojoje programoje įskaita rašoma tada, kai:
 - 1.1. mokinys savo įgytas žinias gali panaudoti praktiškai ir pateikti pavyzdį raštu;
 - 1.2. mokinys atsako į pateiktus klausimus raštu, atlieka testą, išsprendžia kryžiažodį, apibūdina sąvokas;
 - 1.3. mokinys padarys kūrybinį darbą;
 - 1.4. mokinys parengs projektinį darbą;
 - 1.5. užduotys bus vertinamos atsižvelgiant į darbo kokybę;
 - 1.6. darbo sąsiuvinyje konspektuojamos temos bus tikrinamos.
-