

PATVIRTINTA
Pakruojo „Žemynos“ progimnazijos
direktoriaus 2024 m. rugsėjo 5 d.
įsakymu Nr. V-82

PAKRUOJO „ŽEMYNOS“ PROGIMNAZIJOS 2024-2025 M. M. UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pakruojo „Žemynos“ progimnazijos (toliau – progimnazija) 2024–2025 m. m. ugdymo planas sudarytas vadovaujantis 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas – sudaryti sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti būtinų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programoms įgyvendinti;

3.2. išsiaiškinti kiekvieno mokinio ugdymo (si) poreikius ir sudaryti sąlygas mokinio individualios pažangos augimui;

3.3. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje;

3.4. užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą individualių poreikių mokiniams.

4. Ugdymo plano projektas svarstytas Mokytojų tarybos posėdyje, suderintas su Mokyklos taryba ir su Pakruojo rajono savivaldybės meru.

5. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

6. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

7. **Progimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

8. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

9. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS 2023–2024 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

10. 2023-2024 m. m. progimnazijos ugdymo plano tikslas sudaryti kiekvienam mokiniui galimybę siekti asmeninės pažangos ir įgyti būtinas bendrąsias dalykines kompetencijas. Didelis dėmesys buvo skiriamas kokybiško ugdymo proceso užtikrinimui, įskaitant vienodo mokinių asmeninės pažangos plano ir stebėjimo susitarimus.

Atnaujintas ir suvienodintas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo tvarkos aprašas, jo sėkmingumas aptartas Metodinėje taryboje. Pusmečio pabaigoje Mokytojų taryboje analizuota statistinė mokymosi ir lankomumo rezultatų ataskaita.

Progimnazijoje organizuojamas sistemingas mokymosi pagalbos teikimas, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti individualios pažangos. Nuolat stebimas mokinių mokymosi procesas, rezultatai, ir laiku nustatomi mokymosi sunkumai. Priimami sprendimai, numatomos konkrečios priemonės ir atliekama jų poveikio analizė.

Vaiko gerovės komisijoje vyko asmeninės pažangos pokalbiai su mokiniais, turinčiais nepatenkinamą įvertinimą I pusmetyje, bei jų tėvais dėl asmeninės mokinio pažangos. Sudarytas individualus pagalbos teikimo planas.

Visi mokiniai mokslo metų pradžioje išsikėlė individualų ugdymosi tikslą, kurį su klasės vadovu ir tėvais aptarė, kaip sekėsi jo siekti, ir įsivertino savo individualią pažangą.

Pradinių klasių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir dalykininkų susitikimai dėl kiekvieno penktoko mokymosi pasiekimų galimybių vyko mokslo metų pradžioje. Pirmų klasių mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikime I pusmetyje aptarta kiekvieno mokinio pažanga ir adaptacija. Mokinio pasiekimams gerinti skirtos visų dalykų konsultacijos.

Didelis dėmesys skiriamas mokytojų profesiniam tobulėjimui. Mokslo metų pabaigoje visos metodinės grupės pristatė savo metinę veiklą. Organizuoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pokalbiai su kuruojančiu vadovu birželio ir rugsėjo mėnesiais. Mokytojai išsikėlė veiklos tobulinimo uždavinius, susijusius su progimnazijos strateginiu planu, profesine plėtote, bei organizacijos bendruomenei svarbiais aspektais.

Erasmus+ Projektai: lapkričio pabaigoje baigtas Erasmus+ projektas „Empowering teachers for a more interactive, efficient and appealing digital learning experience“. Rugsėjo pabaigoje bus užbaigtas „Green management In schools For Sustainability“. Vasario mėnesį progimnazija gavo Erasmus+ akreditaciją, leidžiančią 2024-2027 metais išsiųsti 12 darbuotojų į tarptautines stažuotes ar darbo šėseliavimą.

Siekiant ugdyti mokinių kūrybiškumą, socialines, emocines, sveikos gyvensenos, komunikavimo, skaitmenines, pažinimo, pilietiškumo ir kultūrinės kompetencijas, buvo vykdoma mokinių praktinė-tiriamoji veikla gegužės–birželio mėnesiais netradicinėse aplinkose.

Organizuotos netradicinio ugdymosi dienos: 1-3 klasėse po 2 dienas, 4 klasėse po 7 dienas, 5 ir 8 klasėse po 7 dienas. Šias dienas organizavo metodinės grupės ir klasių auklėtojai.

Progimnazijoje vyko daug gamtosauginių veiklų ir projektų: „Žmogus – gamtos draugas“, „Mes rūšiuojam“, „Gamtininkas“, „Šiltnamio talpos įtaka augalų augimui šiltnamio sąlygomis“. Dalyvavome Gamtosauginių mokyklų programoje ir gavome dvyliktąją Žaliąją vėliavą.

Progimnazijoje veikia 23 neformaliojo ugdymo užsiėmimai, skirti sportui, STEAM, IT, šokiui, meno sritims.

Beveik visi 5–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja socialinėje pilietinėje ir kitose veiklose, bei rajono, respublikos olimpiadų, varžybų, konkursų bei meninės veiklos renginiuose.

Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja tradiciniuose renginiuose, akcijose, talkose, išvykose. Visos šios veiklos aktyviai viešinamos progimnazijos tinklapyje www.zemynapm.lt ir socialinėje erdvėje <https://www.facebook.com/PakruojoZemyna>.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

11. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

12. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi. Pradinio ugdymo proceso trukmė – 175 dienos.

13. Ugdymo turinio planavimas. Mokslo metų trukmė, pusmečių datos, pamokų laikas, mokinių atostogos:

2024–2025 mokslo metai					
Klasės	1–4	5	6	7	8
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	Rugsėjo 2 d.				
Pusmečių trukmė	1-asis 2024-09-02– 2025-01-19 1 klasei 2-asis 2025-01-20–2025-06-02 2–4 klasei 2-asis 2025-01-20 – 2025-05-04 5–8 klasei 2-asis 2025-01-20– 2025-06-13				
Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d.– spalio 31 d.				
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 23 d. – 2025 m. sausio 3 d.				
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17-21 dienomis				
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22–25 dienomis				
Ugdymo proceso pabaiga	2025 m. 1 klasių birželio 2 d. 2-4 klasių birželio 4 d.	2025 m. birželio 13 d.			
Ugdymo proceso trukmė dienomis	175	185			

14. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Ugdymo proceso organizavimo forma - pamoka. Pamokos trukmė 1 klasėje - 35 min., 2–8 klasėse - 45 min., kai iš eilės viena po kitos organizuojama to paties dalyko pamoka, nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min.

15. Laikas skirtas mokinių mokymuisi :

1	8.00 – 8.45	
2	8.50 – 9.35	
3	9.45 - 10.30	1 KLASIŲ PIETŲ PERTRAUKA 10.20-10.40 val.
4	10.40 –11.25	2-3 KLASIŲ PIETŲ PERTRAUKA 10.40-11.25 val.
5	11.30 – 12.15	4-5 KLASIŲ PIETŲ PERTRAUKA 11.30-12.15 val.
6	12.20 -13.05	6-8 KLASIŲ PIETŲ PERTRAUKA 12.20-13.05
7	13.10 -13.55	
8	14.00 – 14.45	

ANTRASIS SKIRSNIS **PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS**

16. Ugdymo planas rengiamas vieneriems metams, esant būtinybei, gali būti koreguojamas. Planą rengia ugdymo planavimo darbo grupė, sudaryta 2023 m. rugsėjo 4 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-63.

17. Rengdama progimnazijos ugdymo planą progimnazija vadovaujasi:

17.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“;

17.2. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas);

17.3. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma);

17.4. ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

18. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos:

18.1. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos visose klasėse.

18.2. 2024–2025 m. m. progimnazijoje organizuojamų veiklų–renginių kalendorius (Priedas Nr. 1).

TREČIASIS SKIRSNIS **UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

19. Progimnazijos ugdymo procesas skirstomas pusmečiais (1 lentelė).

20. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma:

20.1. Per dieną 1 klasėje negali būti daugiau kaip 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–8 klasėse - 7 pamokos;

20.2. Pirmoje klasėje pamokos trukmė turi būti ne ilgesnė kaip 35 min., vyresnėse klasėse – 45 min. ;

20.3. Organizuojamos ne ilgiau 90 min. to paties dalyko pamokos (2 viena po kitos).

21. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

22. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

23. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko pamokos:

1-4 klasėse – lietuvių k.;

5-6 klasėje – technologijos, gamtos mokslai;

7 klasėje – technologijos;

8 klasėje – technologijos, dailė, chemija, fizika.

24. Tarpdalykinė integracija vyksta:

24.1. vedant pamoką ta pačia tema su kitu mokytoju vienoje klasėje;

24.2. vedant skirtingų dalykų pamokas ta pačia tema skirtingu laiku, mokytojams iš anksto suderinus integruojamą turinį ir laiką;

24.3. vedant vienam mokytojui dalyko pamoką, į kurią integruojami kiti mokomieji dalykai;

24.4. dalykų mokytojų susitarimu per metus vedamos ne mažiau kaip 4 integruotos pamokos;

24.5. veikla fiksuojama TAMO dienyne.

25. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma sudedamoji ugdymo proceso dalis, vykdoma rugsėjo – birželio mėnesiais. Šios dienos įskaičiuojamos į bendrą ugdymui skirtų dienų skaičių – progimnazijos veiklų kalendorius (Priedas Nr. 1):

25.1. veiklos gali būti organizuojamos klasės, paralelių klasių ar visų klasių vieninga veikla;

25.2. veiklos dienos trukmė: 1–4 klasėse - 5 val., o 5–8 klasėse - 6 val.

26. Socialinė–pilietinė veikla organizuojama 5–8 klasėse pagal progimnazijos ugdymo plano 3 priedą.

27. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

27.1. mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal 2023 m. rugsėjo 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-75 patvirtintą „Pakruojo „Žemynos“ progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką“ ;

27.2. apie mokymosi sėkmę mokinių tėvai žodžiu ir raštu informuojami pagal nustatytas progimnazijos vidaus tvarkos taisykles (www.zemynapm.lt).

28. Neformalus ugdymas 2024–2025 m. m. (Priedas Nr. 2):

28.1. neformaliojo vaikų švietimo tikslas yra per kompetencijų ugdymą formuoti asmenį, sugebantį tapti aktyviu visuomenės nariu, sėkmingai veikti visuomenėje, padėti tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, skatinti mokinius pasirinkti bent vieną neformaliojo ugdymo veiklą;

28.2. neformaliojo švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama;

28.3. neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų;

28.4. neformaliojo vaikų švietimo valandos atitinkamai veiklai per mokslo metus gali keistis, atsižvelgiant į turimas lėšas.

29. Ugdymo turinio dokumentacija:

29.1. ugdymo turinys progimnazijoje planuojamas ir detalizuojamas Mokytojų tarybos nustatyta tvarka (ilgalaikiai planai, pagal dalykui skiriamų valandų skaičių sudaromi metams). Ilgalaikio plano ugdymo turinys detalizuojamas trumpalaikiu planu skyriaus/temos pamokų ciklui ir dieniniu planu, užrašomu laisva forma mokytojo asmeniniuose užrašuose;

29.2. planuodami ugdymo turinį mokytojai numato dalyko mokymo ir mokymosi uždavinius, mokymosi veiklas, integraciją, mokinių gebėjimus, vertinimo būdus ir laikotarpius pagal metodinės tarybos susitartą formą. Planai rengiami metams ir derinami metodinėje grupėje;

29.3. neformalaus ugdymo programas, jei nėra parengtų bendrųjų programų, rengia mokytojai, derina su direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Sutartos formos programos rengiamos metams.

30. Mokiniai kiekvieną dieną prieš pamokas ar tarp pamokų gali užsiimti fiziškai aktyvia veikla progimnazijos stadione, kieme ar žaisdami stalo tenisą progimnazijoje.

31. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas organizuojant ugdymą, planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant užduotis į namus.

32. Direktoriaus pavaduotoja ugdymui (pagal 2017 m. rugpjūčio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-100 patvirtintą Progimnazijos administracijos darbų pasiskirstymą):

32.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

32.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

32.3. 4 klasėms per savaitę gali būti ne daugiau kaip 3 atsiskaitymai ne mažesnės kaip 30 min. trukmės, 5–8 klasėms per dieną ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę.

33. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų, adaptaciniu periodu.

34. Mokytojai užtikrina, kad užduotys, skirtos atlikti namuose:
- 34.1. atitiktų mokinio galias, būtų diferencijuojamos;
 - 34.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;
 - 34.3. nebūtų skiriamos atostogoms;
 - 34.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti;
 - 34.5. mokiniai, neturintys palankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose atlikti namų darbų, juos gali atlikti progimnazijos bibliotekoje.

35. Namų darbų trukmė patvirtinta progimnazijos direktoriaus 2013 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-115 „Dėl mokinių krūvio reguliavimo priemonių patvirtinimo“.

36. Mokiniai, kurie mokosi papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, sporto ir kt.) pagal formaliojo švietimo papildančio ugdymo programas, nuo atitinkamų pamokų neatleidžiami.

37. Teikiant mokymosi pagalbą:

37.1. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama pastebėjus, kad pablogėjo akademiniai rezultatai, nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ar mokiniui siekiant pagilinti dalyko žinias. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia mokantis mokytojas.

37.2. Po pirmo nesėkmingo kontrolinio darbo mokiniui pagalbą pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, konsultacijoje, pritaikydamas tinkamas mokymo (si) užduotis, metodikas;

37.3. Po antro nesėkmingo kontrolinio darbo dalyko mokytojas informuoja vaiko gerovės komisijos pirmininką. Vaiko gerovės komisija inicijuoja pokalbį su mokiniu ir jo tėvais, priimami sprendimai dėl mokymosi pagalbos teikimo, dėl trumpalaikių konsultacijų skyrimo;

37.4. Pasibaigus pirmam pusmečiui, mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio, pasiekimams gerinti vyksta Vaiko gerovės komisijos asmeninės pažangos pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais, kurių metu sudaromas mokymosi pagalbos priemonių planas;

37.5. Rugsėjo mėnesio pabaigoje vyksta 5 klasių mokinių adaptacijos aptarimas, kuriame dalyvauja buvę ketvirtų klasių mokytojai ir penktos klasės dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai. Susitikimo metu aptariamos kiekvieno mokinio galimybės, numatomi konkretūs pagalbos būdai;

37.6. Sausio mėnesio pabaigoje vyksta 1 klasės mokinių adaptacijos aptarimas, kuriame dalyvauja 1 klasių mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Susitikimo metu aptariama kiekvieno mokinio individuali pažanga, galimybės, numatomi konkretūs pagalbos būdai;

37.7. Po ligos ar kitų priežasčių nelankius progimnazijos iki 2 savaičių, mokiniui sudaryta galimybė lankyti dalykų konsultacijas ir jis privalo atsiskaityti už kontrolinius darbus per sutartą laikotarpį. Po ligos ar kitų priežasčių nelankius progimnazijos ilgiau kaip 2 savaites – mokinys turi galimybę lankyti dalykų konsultacijas, bet neprivalo atsiskaityti kontrolinių darbų;

37.8. Dalykų konsultacijų metu gabiems mokiniams sudaryta galimybė ruošti olimpiadoms, konkursams;

37.9. Mokiniai, kurie turėjo nepatenkinamą įvertinimą praėjusiais mokslo metais, privalo lankyti to dalyko konsultacijas pagal sudarytą planą;

37.10. mokinio lankomumas fiksuojamas TAMO dienyne;

37.11. mokinio lankomumą ir pažangą stebi klasės auklėtojas ir informuoja Vaiko gerovės komisijos pirmininką.

37.12. Mokomųjų dalykų konsultacijos skiriamos 1–8 klasių mokiniams ugdymosi poreikiams tenkinti, norintiems pagilinti žinias, mokiniams grįžusiems po ligos, gabiems mokiniams ruošti konkursams, olimpiadoms:

- 37.12.1. pradinis ugdymas - 1 val./sav.;
- 37.12.2. lietuvių kalba ir literatūra - 1 val./sav.;
- 37.12.3. užsienio kalba (anglų/rusų) - 1 val./sav.;
- 37.12.4. užsienio kalba (prancūzų) - 1 val./kas antrą sav.;
- 37.12.5. matematika - 1 val./sav.;
- 37.12.6. informacinės technologijos - 1 val./kas antrą sav.;
- 37.12.7. gamta/biologija - 1 val./kas antrą sav.;
- 37.12.8. chemija - 1 val./sav.;
- 37.12.9. fizika - 1 val./sav.;
- 37.12.10. istorija - 1 val./kas antrą sav.;
- 37.12.11. geografija - 1 val./sav.;
- 37.12.12. dailė – 1 val./kas antrą sav.;
- 37.12.13. muzika – 1 val./mėn.;
- 37.12.14. technologijos – 1 val./sav.;
- 37.12.15. fizinis ugdymas - 1 val./kas antrą sav.;
- 37.12.16. tikyba - 1 val./mėn.;

37.13. Švietimo pagalba mokiniams teikiama atsižvelgus į Pakruojo rajono pedagoginės psichologinės tarnybos išvadą.

38. Mokymo diferencijavimas ir individualizavimas:

38.1. mokinio individualus ugdymo planas sudaromas:

38.1.1. mokiniui, kuris mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

38.1.2. atvyko mokytis iš užsienio;

38.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

38.1.4. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

38.1.5. individualus ugdymo planas mokiniui sudaromas pagal progimnazijos individualaus ugdymo plano formą ir rengiamas vieneriems metams.

38.2. laikinųjų grupių sudarymas:

38.2.1. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Minimalų mokinių skaičių grupėje nustato progimnazija pagal turimas mokymo lėšas;

38.2.2. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje ne didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

38.2.3. laikinosios grupės turi būti sudaromos:

38.2.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką. Minimalus mokinių skaičius – 5.

38.2.3.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

38.2.3.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinytis – pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį.

- 38.2.3.4. minimalus mokinių skaičius – 3 (5–8 klasėse).;
- 38.2.3.5. fiziniam ugdymui - jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 27 mokiniai;
- 38.2.3.6. užsieniečiams mokyti lietuvių kalbos nuo 1 iki 5 mokinių;
- 38.2.3.7. neformalaus ugdymo – 6 mokiniai.
- 38.3. pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymas:
- 38.3.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis (1–4 klasėse informatikai);
- 38.3.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti (1–8 klasės);
- 38.3.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (8 klasėse matematika);
- 38.3.4. laikinosioms grupėms sudaryti;
- 38.3.5. 1–8 klasių konsultacijos mokiniams, turintiems pusmečių nepažangius įvertinimus.
- 38.3.6. fizinio ugdymo dalykui nuo 27 mokinių dalinama į grupes;
- 38.3.7. progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.
39. Prevencinė programa „Antras žingsnis“ 1-4 klasėse vyksta kaip atskira pamoka. 5-8 klasių mokiniai dalyvauja prevencinėse valandėlėse, kurios bus vykdomos per filmų peržiūrą ir aptarimą. Ši veikla bus organizuojama pagal „Tūkstantmečio mokyklų“ programą. Filmų peržiūros metu bus nagrinėjamos šios temos:
- Patyčios
 - Empatija
 - Pasitikėjimas savimi bei kitais
 - Drauga pažinti save
 - Emigracija
 - Atvirumas ir pagarba
 - Vaikų ir suaugusiųjų santykiai
 - Atsakomybė
 - Pritapimas naujoje aplinkoje
 - Savarankiškumas
 - Paauglystė
- 39.1. Filmai bus aptariami su edukatoriais ir mokytojais, siekiant gilinti mokinių supratimą apie svarbias socialines ir emocines temas, skatinti diskusijas ir asmeninį tobulėjimą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPSIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

40. Asmeniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

41. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

42. Konsultacijas gali teikti mokytojas ar kitas mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

43. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyti bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytą mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

44. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų:

44.1. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas;

44.2. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse;

44.3. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose dalyko konsultacijose, apie tai mokytojas informuoja mokinio tėvus ir mokyklos vaiko gerovės komisiją. Vyksta pokalbiai su mokiniiais (reikalui esant ir mokinio tėvais), kurių metu aptariamos nelankymo priežastys, susitariama dėl pagalbos reikalingumo. Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMO ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

45. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

46. Pradinio ugdymo programa yra įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

47. Mokiniui, kuris mokosi namie:

47.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

47.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

47.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

47.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

47.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

47.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

48. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) progimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Viena iš jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, GKK leidus, sudaroma galimybė lankyti kai kurias pamokas mokykloje, dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje, klasės ir mokyklos renginiuose.

49. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

50. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos

mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

51. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Progimnazija padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

52. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais :

Dalykai	1			2			3			4		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
	Dorinis ugdymas											
Tikyba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika		-	1ac			1abc	1ac	1		1ac	1	
	Kalbinis ugdymas											
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Užsienio kalba (1-oji)				2/2	2/2	2/2	2	2	2	2/2	2/2	2/2
	Visuomeninis ugdymas											
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas											
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Meninis ugdymas											
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Fizinis ir sveikatos ugdymas											
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Programa „Antras žingsnis“	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Etninė kultūra	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Privalomų pamokų skaičius	25			27			27			27		
Neformalus vaikų švietimas	13											

Pastaba:

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

53. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

53.1. dorinis ugdymas:

53.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

53.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

53.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

53.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma (si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

53.2.2. progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš Europos kalbų (anglų, prancūzų);

53.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

53.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

53.4. fizinis ugdymas:

53.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

53.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

53.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

53.5.1. 1–4 klasėse pasirenkamas šokio dalykas;

53.5.2. atskira informatikos pamoka (ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;

53.6. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;

53.7. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.

54. Mokiniais sudarytos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas (Priedas Nr. 2).

55. Ugdymo procese klasės mokytojo nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

VI SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES BENDRŲJŲ
PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

56. Pamokų skaičius skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

DALYKAI	KLASĖS											
	5				6				7			
	a	b	c	d	a	b	c	a	b	a	b	c
	Dorinis ugdymas											
Tikyba	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
Etika	1ac			1bd	1abc			1ab		1abc		
	Kalbinis ugdymas											
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji)	3/3	3	3	3/3	3/3	3/3	3	3/3	3/3	3	3/3	3/3
Užsienio kalba (2-oji)					2/2	2/2	2	2/2	2/2	2	2/2	2/2b c
	Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas											
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Gamtos mokslai	2	2	2	2	2	2	2					
Biologija								2	2	1	1	1
Chemija										2	2	2
Fizika								1	1	2	2	2
Technologijos	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1
	Visuomeninis ugdymas											
Etninė kultūra	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija					2	2	2	2	2	2	2	2
	Meninis ugdymas											
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Fizinis ir sveikatos ugdymas											
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Matematikos modulis										1 1	1 1	1 1

										pusm.	pusm.	pusm.
Privalomų pamokų skaičius	26				30			31		33 (I pusm.) 32 (II pusm.)		
Neformalus vaikų švietimas	26											

Pastaba: * įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

57. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas adaptacinis laikotarpis – ne mažiau 1 mėnuo. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinio pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama.

58. Mokiniui sudaryta galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (Priedas Nr. 2).

59. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą I dalį, privaloma atlikti socialinę–pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažiau 20 val. (Priedas Nr.3):

60. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė–pilietinė veikla.

61. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

61.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

61.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

61.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kasmet;

61.3. užsienio kalba:

61.3.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo I dalies programoje kaip pirmąją užsienio kalbą;

61.3.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, rusų) mokoma nuo 6 klasės;

61.3.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

61.3.4. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytį;

61.3.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę

vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

61.3.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais;

61.3.7. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

61.4. gamtos mokslai:

61.4.1. progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje. Eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko.

61.5. technologijos:

61.5.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp technologijų programų;

61.6. meninis ugdymas:

61.7. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos ir dailės dalykai;

61.7.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

61.8. fizinis ugdymas:

61.8.1. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantys mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

61.8.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskirama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

61.8.3. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, dalyvauja pamokoje ją stebėdami.

VII SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

62. Progimnazija pasirengusi užtikrinti visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalinti kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikti būtiną švietimo pagalbą.

63. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

64. Progimnazija, formuodama mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

64.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

64.2. formaliojo švietimo programą;

64.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

64.4. švietimo pagalbos specialistų, progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

65. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

65.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

65.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokiniams mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokiniams gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė tarnyba;

65.3. pagal nusistatytą formą, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo etapus.

66. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui vadovaujasi Bendraisiais ugdymo planais:

66.1. mokys tik vienos užsienio kalbos – mokinę, turinčią negalią dėl vidutinio intelekto sutrikimo.

67. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

68. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Esant reikalui:

68.1. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

68.2. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

68.3. nemokytį užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytį, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

68.4. nemokytį muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

68.5. nemokytį technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

69. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas mokiniui:

69.1. turinčiam sutrikusią klausą (pagal Bendrųjų ugdymo planų 127.1 punktą);

69.2. sutrikusios regos mokiniui (pagal Bendrųjų ugdymo planų 127.2 punktą);

69.3. kurčneregiiui mokiniui (pagal Bendrųjų ugdymo planų 127.3 punktą);

69.4. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui (pagal Bendrųjų ugdymo planų 127.4 punktą);

69.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčiam mokiniui (pagal Bendrųjų ugdymo planų 127.5 punktą);

69.6. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui (pagal Bendrųjų ugdymo planų 127.6 punktą).

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

70. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

71. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, TEIKIMAS

72. Progimnazija užtikrina visų mokinių švietimo pagalbą.

73. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

74. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

75. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo (si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

76. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

76.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

76.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

77. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

78. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje gamtos mokslų ir socialinių mokslų ugdymo srities dalykų progimnazija siūlo integruotą srities dalyką (7 klasės mokinei, turinčiai negalią dėl vidutinio intelekto sutrikimo).

79. Mokiniui (7 klasės mokinei, turinčiai negalią dėl vidutinio intelekto sutrikimo), kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimai vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

80. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78 punktu:

80.1.5 klasės mokinys (labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai), kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis.

81. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 89 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi.

82. Dalį formaliojo švietimo veiklų / pamokų ir neformalųjį vaikų švietimą progimnazija organizuoja su bendrųjų klasių mokiniais;

83. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

84. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

85. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

85.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51.1 papunkčiu;

85.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

85.3. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51.2 papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VIII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

86. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 7 priede „Pradinio , pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“.

87. Suaugusiųjų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų įgyvendinimas:

87.1. Suaugusiųjų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos vykdomos vadovaujantis teisės aktais, Bendraisiais ugdymo planais ir kitais dokumentais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą.

87.2. Progimnazijos ugdymo plano 1 lentelėje nurodyta 2024–2025 mokslo metų pradžia, ugdymo proceso dienų skaičius, mokinių atostogų terminai.

87.3. Suaugusiųjų pradinio ir pagrindinio suaugusiųjų klasės gali būti komplektuojamos kelis kartus per mokslo metus, atsiradus tokiems mokiniams.

88. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas (Priedas Nr. 4).

Pakruojo „Žemynos“ progimnazijos
ugdymo plano 2024–2025 m. m.
1 priedas

2024–2025 M. M. PROGIMNAZIJOJE ORGANIZUOJAMŲ VEIKLŲ-RENGINIŲ KALENDORIUS

	Rugsėjis	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Sausis	Vasaris	Kovas	Balandis	Gegužė	Birželis
1 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė Filmo edukacija	Sporto diena	Karjeros diena	„Paragauk Kalėdų“	Pasakų popietė	Šimtadienis Diena Lietuvai Užgavėnės		„Riedėk riedėk, marguti“	„Žemynos“ vakaras Klasių edukacinės išvykos Žygis Kruojos pakrantėmis Praktinė – tiriamoji veikla	Mokslo metų užbaigimo šventė
2 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė	Karjeros diena Klasių edukacinės išvykos		„Paragauk Kalėdų“		Diena Lietuvai Užgavėnės		„Riedėk riedėk, marguti“	„Žemynos“ vakaras Klasių edukacinės išvykos	Praktinė – tiriamoji veikla Mokslo metų užbaigimo šventė
3 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė	Sporto diena Klasių edukacinės išvykos	Karjeros diena	„Paragauk Kalėdų“		Diena Lietuvai Užgavėnės		„Riedėk riedėk, marguti“	„Žemynos“ vakaras Klasių edukacinės išvykos	Praktinė – tiriamoji veikla Mokslo metų užbaigimo šventė
4 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė	Klasių edukacinės išvykos	Karjeros diena	„Paragauk Kalėdų“		Diena Lietuvai Užgavėnės		„Riedėk riedėk, marguti“	„Žemynos“ vakaras Klasių edukacinės išvykos	Praktinė – tiriamoji veikla Mokslo metų užbaigimo šventė

	Rugsėjis	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Sausis	Vasaris	Kovas	Balandis	Gegužė	Birželis
5 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė Klasių edukacinės išvykos	Karjeros diena		Adventinė popietė Kalėdinė popietė		Diena Lietuvai		Gamtos mokslų diena	„Žemynos“ vakaras Klasių edukacinės išvykos	Praktinė – tiriamoji veikla Turizmo diena Mokslo metų užbaigimo šventė
6 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė Europos kalbų diena „Akmenys ims šaukti“	Klasių edukacinės išvykos		Kalėdinė popietė		Diena Lietuvai	Karjeros diena		„Žemynos“ vakaras Klasių edukacinės išvykos	Praktinė – tiriamoji veikla Turizmo diena Mokslo metų užbaigimo šventė
7 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė Filmo edukacija „SumaTop“	Klasių edukacinės išvykos	Karjeros diena	Kalėdinė popietė		Diena Lietuvai			„Žemynos“ vakaras Klasių edukacinės išvykos	Praktinė – tiriamoji veikla Turizmo diena Mokslo metų užbaigimo šventė
8 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė	Klasių edukacinės išvykos		Kalėdinė popietė		Diena Lietuvai	Aštuntųjų vakaras	Po utopinių pasaulių su rašytoja Lois Lowry	„Žemynos“ vakaras Klasių edukacinės išvykos Karjeros diena	Praktinė – tiriamoji veikla Turizmo diena Mokslo metų užbaigimo šventė

NEFORMALUS UGDYMAS 2024–2025 M.M.

Eil. Nr.	Pavadinimas	Val. sk.
1	„Kepam, verdam“	2
2	„Lego robotai“ 3-8kl.	2
3	„Žaidimų būrelis“ 1-8kl.	2
4	"Pasakų pasaulis"	2
5	Šachmatų būrelis	1
6	Dainavimo studija " Dainorėliai" 1-4 kl.	1
7	Vokalo studija 5-8 kl.	2
8	Tai mano verslas	2
9	"Emociukai" 1-2 kl.	2
10	Žaidžiame ir mokomės	1
11	Technologijos , menas ir kūryba	2
12	Žaidimų klubas	2
13	Fizika kitaip: bandymai ir eksperimentai - išbandyk pats 7-8 kl.	2
14	Sportiniai žaidimai	1
15	Tinklinis	1
16	Jaunųjų gamtininkų būrelis (5-8kl.)	2
17	Dailės studija 1-4 kl.	1
18	Dailės studija 5-8 kl.	2
19	Tautiniai šokiai 2-8 kl.(mergaitėms)	2
20	Vokiečių kalbos būrelis	2

21	Sportiniai žaidimai 3-4 klasėms	1
22	Sportiniai žaidimai 5-8kl.	1
23	Tinklinis	1
24	Mokausi lietuvių kalbos 5-8 kl.	2
Iš viso:		39

SOCIALINĖS–PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė–pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS–PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės–pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS–PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė–pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė–pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis į ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali ištraukti iš įvairių

nevyriausybių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė–pilietinė veikla pasirenkama atliepian mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė–pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė–pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS–PILIETINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei–pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 92 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Pagrindinio ugdymo programoje socialinei–pilietinei veiklai atlikti gali būti skiriama iki 5 ugdymo dienų, ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Už socialinės–pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės auklėtojas).

6. Socialinė–pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą į kokias socialines–pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės auklėtojo. Mokinys pasirenkia planą pasirinktai socialinei–pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas

užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir progimnazijos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo aplanke.

7. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, progimnazijos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka. Konsultacijų grafiką ir atsiskaitymo tvarką klasės auklėtojas nusimato kartu su savo klasės mokiniais.

8. Klasės auklėtojas konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad klasės auklėtojas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomojus pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Bent vienas pokalbis turi vykti su mokinio tėvais tėvų dienoje ar kitu nusimatytu laiku. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su progimnazijos mokinių savivaldos organizacija (seniūnų taryba), mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslo, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės auklėtoju bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomojuose pokalbiuose su klasės auklėtoju ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Progimnazijos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės auklėtoją;

10.2. sudaro sąlygas progimnazijoje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomojus pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis progimnazijos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Progimnazijoje paskirto asmens, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, progimnazijos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti

reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už progimnazijos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniam, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazija, priimdama mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai).

2. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

2.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

2.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

3. Bendrosiose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis.

4. Mokiniui, atvykus į progimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaromas jo individualus ugdymo planas, kuriame numato:

4.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

4.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

4.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi pagalbos galimybės;

4.4. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

5. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

5.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedo 1.2.4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

5.2. 5–8 klasių progimnazijos klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

6. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

7. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

8. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

III SKYRIUS

UGDymo ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE

9. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos sprendimu.

10. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

10.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

10.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

10.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

10.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis ir kitoms ugdomosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

10.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

11. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės

kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.
