

PAKRUOJO „ŽEMYNOS“ PROGIMNAZIJOS 2025–2026 M. M. UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pakruojo „Žemynos“ progimnazijos (toliau – progimnazija) 2025–2026 m. m. ugdymo planas sudarytas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 ir kitais teisės aktais.

2. Ugdymo plano tikslas – sudaryti sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti būtinų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programoms įgyvendinti;

3.2. išsiaiškinti kiekvieno mokinio ugdymo (si) poreikius ir sudaryti sąlygas mokinio individualios pažangos augimui;

3.3. tenkinti mokinių saviraiškos poreikius neformaliojo vaikų švietimo veikloje;

3.4. užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą individualių poreikių mokiniams.

4. Ugdymo plano projektas svarstytas Mokytojų tarybos posėdyje, suderintas su Mokyklos taryba ir su Pakruojo rajono savivaldybės meru.

5. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

6. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

7. **Progimnazijos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

8. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

9. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS 2024–2025 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2024–2025 mokslo metais progimnazijoje kryptingai įgyvendintos 2024–2025 m. strateginio plano veiklos, akcentuojant tris pagrindinius prioritetus: įtraukųjį ugdymą, mokinių asmeninės pažangos stebėjimo sistemos tobulinimą bei kokybiškų ir visiems mokiniams prieinamų ugdymosi sąlygų kūrimą. Veiklos planas buvo nuosekliai siejamas su strateginiais tikslais – visos grupės teikė veiklų ataskaitas, vyko darbo planavimo grupių susitikimai ir analizės.

Didelis dėmesys skirtas mokinių asmeninei pažangai ir mokymosi stebėsenai. Atnaujintas ir suvienodintas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo aprašas, kuris aptartas Metodinėje taryboje. Mokytojai naudojo bendrus susitarimus pažangai stebėti, analizavo mokymosi ir lankomumo duomenis Mokytojų taryboje. Visi mokiniai mokslo metų pradžioje išsikėlė individualius ugdymosi tikslus, kurie buvo aptarti su klasės vadovu bei tėvais ir metų pabaigoje įsivertinti. Mokykloje vykdyta kryptinga pagalba mokiniams – organizuoti grįžtamojo ryšio pokalbiai

su tais, kurių pasiekimai buvo nepatenkinami, įtraukti jų tėvai, sudaryti individualūs pagalbos planai. Taip pat vyko pradinį klasių mokytojų, dalykininkų ir specialistų susitikimai dėl pirmųjų adaptacijos ir penktųjų ugdymosi galimybių bei pažangos.

Įtraukiojo ugdymo srityje pasiekta svarbių rezultatų. Įsteigtos dvi atviros klasės, kuriose sėkmingai ugdomi mokiniai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Įdarbinti du mokytojo padėjėjai ir specialusis pedagogas. Organizuoti mokymai įtraukiojo ugdymo tema, vyko bendruomenės diskusijos po filmų peržiūrų bendradarbiaujant su kino centru „Garsas“. Spalio mėnesį įtraukiojo ugdymo mokymuose dalyvavo mokytojai, specialistai, administracija ir tėvai.

Mokytojų profesiniam tobulėjimui taip pat skirtas nuoseklus dėmesys. Vykdyti individualūs pokalbiai su kuruojančiu vadovu birželio ir rugsėjo mėnesiais. Visi mokytojai išsikėlė veiklos tobulinimo tikslus, susietus su progimnazijos strateginiu planu. Mokytojai aktyviai dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo (toliau - UTA) mokymuose. Progimnazija išliko aktyvia respublikinio Vaiko individualios pažangos (toliau – VIP) tinklo nare.

Tarptautiniame bendradarbiavime pasiekti reikšmingi rezultatai. 2025 m. sausį gauta Erasmus+ akreditacija. Įgyvendinti trys svarbūs projektai: „Green Management in Schools for Sustainability“, kurio metu vyko tarptautiniai susitikimai ir vizitas Turkijoje; „Empowering Teachers for a More Interactive, Efficient, and Appealing Digital Learning Experience“ bei „Digital Trace of Cultural Heritage“, kurio metu mokiniai lankėsi Rumunijoje ir Turkijoje, dalyvavo kūrybinėse veiklose, ugdė tarpkultūrines ir skaitmenines kompetencijas. Mokytojai taip pat dalyvavo įtraukties tematikos mokymuose Italijoje.

Progimnazijoje vykdyta intensyvi gamtosauginė veikla. Įgyvendinti projektai „Žmogus – gamtos draugas“, „Mes rūšiuojam“, „Gamtininkas“, „Šiltnamio talpos įtaka augalų augimui“. Už veiklas progimnazija apdovanota 13-ąja Žaliaja vėliava. Progimnazija aktyviai dalyvavo Gamtosauginių mokyklų programoje ir sėkmingai pritraukė papildomų lėšų projektų vykdymui.

Ugdymo turinio įvairovė buvo praturtinta įtraukiant informatikos pamokas kaip atskirą dalyką visose pradinėse klasėse. 6 klasėse sudaryta galimybė rinktis vokiečių kalbą kaip antrąją užsienio kalbą, taip pat siūlomas neformalus šios kalbos tobulinimas. Gegužės–birželio mėnesiais vyko praktinė–tiriamoji veikla netradicinėse aplinkose, siekiant ugdyti mokinių kompetencijas per patyriminį mokymąsi.

Didelis dėmesys skirtas netradiciniam ugdymui ir neformaliajam švietimui. Organizuotos netradicinio ugdymosi dienos – 1–3 klasėse po 2 dienas, 4 - klasėse – po 7 dienas, 5 ir 8 klasėse – taip pat po 7 dienas. Veikė net 23 neformaliojo ugdymo būreliai, apimantys sporto, STEAM, IT, meno, šokio sritis. Beveik visi 5–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, socialinėse ir pilietinėse veiklose.

Dideli pokyčiai įvyko ir infrastruktūroje, įgyvendinant projektą „Tūkstantmečio mokyklos I“. Įkurta Gamtos mokslų laboratorija 5–8 klasėms, „Steamuko“ laboratorija 1–4 klasėms, įsigytos 8 interaktyvios lentos, 3D klasė, 3D spausdintuvai ir robotukai. Sutvarkytas progimnazijos kiemas – įrengtas lauko kino teatras, amfiteatrinė zona, nusiramino erdvės koridoriuose, emocinio bendravimo kupolas. Vykdyti renginiai – „Super žaidynės“, trijų dienų stovykla „Super klasė“, mokymai mokytojams „Super mokytojas“.

2024–2025 mokslo metais progimnazija sėkmingai įgyvendino tikslus, ypatingą dėmesį skirdama asmeninės pažangos stebėsenai, įtraukiojo ugdymo plėtrai, praktinio ugdymo stiprinimui, tarptautiniam bendradarbiavimui, aplinkosaugos vertybėms bei inovatyvios mokymosi aplinkos kūrimui. Progimnazija nuosekliai stiprina bendruomenės kompetencijas ir ugdymo proceso kokybę, kurdama tvarią, kiekvienam vaikui palankią ugdymosi aplinką.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

10. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir laikas, skirtas mokinių poilsui – atostogoms. Mokiniais skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

11. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi:

11.1. pradinio ugdymo programa – 175 dienos;

11.2. pagrindinio ugdymo programa – 180 dienų.

12. Ugdymo turinio planavimas. Mokslo metų trukmė, pusmečių datos, pamokų laikas, mokinių atostogos:

1 lentelė

2025–2026 mokslo metai					
Klasės	1–4	5	6	7	8
Mokslo metų pradžia/ Ugdymo proceso pradžia	Rugsėjo 1 d.				
Pusmečių trukmė	1-asis 2025-09-01– 2026-01-18 1–4 klasėms 2-asis 2026-01-19–2026-06-05 5–7 klasėms 2-asis 2026-01-19– 2026-06-11 8 klasėms 2-asis 2026-01-19– 2026-06-10				
Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.				
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 22 d. – 2026 m. sausio 4 d. (Gruodžio 22–23 dienų pamokos bus atidėtos per edukacines ilgąsias ekskursijas ir „Žemynos“ vakarą)				
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.				
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.				
Ugdymo proceso pabaiga	2026 m. 1–4 klasių birželio 5 d.	5–7 klasių 2026 m. birželio 11 d. 8 klasių 2026 m. birželio 10 d.			
Ugdymo proceso trukmė dienomis	175		180		

13. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę. Ugdymo proceso organizavimo forma yra pamoka. Pamokos trukmė 1 klasėje - 35 min., 2–8 klasėse - 45 min., kai iš eilės viena po kitos organizuojama to paties dalyko pamoka, nepertraukiamo mokymosi trukmė neturi būti ilgesnė kaip 90 min.

14. Laikas skirtas mokinių mokymuisi :

1	8.00–8.45	
2	8.50–9.35	
3	9.45–10.30	1 KLASIŲ PIETŲ PERTRAUKA 10.20–10.40 val.
4	10.40–11.25	2–3 KLASIŲ PIETŲ PERTRAUKA 10.40–11.25 val.
5	11.30–12.15	4–5 KLASIŲ PIETŲ PERTRAUKA 11.30–12.15 val.
6	12.20–13.05	6–8 KLASIŲ PIETŲ PERTRAUKA 12.20–13.05 val.
7	13.10–13.55	
8	14.00–14.45	

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

15. Ugdymo planas rengiamas vieneriems metams, esant būtinybei, gali būti koreguojamas. Planą rengia Metodinė taryba, sudaryta 2024 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-82.

16. Rengdama ugdymo planą progimnazija vadovaujasi:

16.1. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“;

16.2. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas);

16.3. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma);

16.4. ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

17. 2025–2026 m. m. progimnazijoje organizuojamų veiklų–rėnginių kalendorius (1 priedas).

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

18. Progimnazijos ugdymo procesas skirstomas pusmečiais (1 lentelė).

19. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

20. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

21. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

22. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko pamokos:

1–4 klasėse – lietuvių k.;

5–6 klasėse – technologijos;

7 klasėje – technologijos;

8 klasėje – technologijos, dailė, fizika.

23. Tarpdalykinė integracija vyksta:

23.1. vedant pamoką ta pačia tema su kitu mokytoju vienoje klasėje;

23.2. vedant skirtingų dalykų pamokas ta pačia tema skirtingu laiku, mokytojams iš anksto suderinus integruojamą turinį ir laiką;

23.3. vedant vienam mokytojui dalyko pamoką, į kurią integruojami kiti mokomieji dalykai;

23.4. dalykų mokytojų susitarimu per metus vedamos ne mažiau kaip 4 integruotos pamokos;

23.5. veikla fiksuojama TAMO dienyne.

24. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma sudedamoji ugdymo proceso dalis, vykdoma rugsėjo – birželio mėnesiais. Šios dienos įskaičiuojamos į bendrą ugdymui skirtų dienų skaičių – progimnazijos veiklų kalendorius (1 priedas):

24.1. veiklos gali būti organizuojamos klasės, paralelių klasių ar visų klasių vieninga veikla;

24.2. veiklos dienos trukmė: 1–4 klasėse - 5 val., o 5–8 klasėse - 6 val.

25. Socialinė–pilietinė veikla organizuojama 5–8 klasėse pagal progimnazijos ugdymo plano 3 priedą.

26. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

26.1. mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pagal 2025 m. sausio 16 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-75 patvirtintą Pakruojo „Žemynos“ progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką;

26.2. apie mokymosi sėkmę mokinių tėvai žodžiu ir raštu informuojami pagal nustatytas progimnazijos vidaus tvarkos taisykles (www.zemynapm.lt).

27. Neformalus ugdymas 2025–2026 m. m. (2 priedas):

27.1. neformaliojo vaikų švietimo tikslas yra per kompetencijų ugdymą formuoti asmenį, sugebantį tapti aktyviu visuomenės nariu, sėkmingai veikti visuomenėje, padėti tenkinti pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, skatinti mokinius pasirinkti bent vieną neformaliojo ugdymo veiklą;

27.2. neformaliojo švietimo veikla mokiniams yra neprivaloma ir laisvai pasirenkama;

27.3. neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, organizuojama po pamokų;

27.4. neformaliojo vaikų švietimo valandos atitinkamai veiklai per mokslo metus gali keistis, atsižvelgiant į turimas lėšas.

28. Ugdymo turinio dokumentacija:

28.1. ugdymo turinys progimnazijoje planuojamas ir detalizuojamas Mokytojų tarybos nustatyta tvarka (ilgalaikiai planai, pagal dalykui skiriamų valandų skaičių sudaromi metams). Ilgalaikio plano ugdymo turinys detalizuojamas trumpalaikiu planu skyriaus/temos pamokų ciklui ir dieniniu planu, užrašomu laisva forma mokytojo asmeniniuose užrašuose;

28.2. planuodami ugdymo turinį mokytojai numato dalyko mokymo ir mokymosi uždavinius, mokymosi veiklas, integraciją, mokinių gebėjimus, vertinimo būdus ir laikotarpius pagal metodinės tarybos susitartą formą. Planai rengiami metams ir derinami metodinėje grupėje;

28.3. neformalaus ugdymo programas, jei nėra parengtų bendrųjų programų, rengia mokytojai, derina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Sutartos formos programos rengiamos metams.

29. Mokiniai kiekvieną dieną prieš pamokas ar tarp pamokų gali užsiimti fiziškai aktyvia veikla progimnazijos stadione, kieme ar žaisdami stalo tenisą progimnazijoje.

30. Mokinių mokymosi krūvis reguliuojamas organizuojant ugdymą, planuojant ir įgyvendinant ugdymo turinį, skiriant užduotis į namus.

31. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui pagal 2017 m. rugpjūčio 23 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-100 patvirtintą Progimnazijos administracijos darbų pasiskirstymą:

31.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

31.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą, sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

31.3. atsiskaitomieji darbai, skirti įvertinti mokinių pasiekimus organizuojami:

- 1–4 klasėms per savaitę gali būti ne daugiau kaip 3 atsiskaitymai ne mažesnės kaip 30 min. trukmės;
- 5–8 klasėms per dieną ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas (ilgesnis nei 30 min.). Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę;

31.4. nebūtų atliekami iš karto po ligos, atostogų, po šventinių dienų (valstybinių švenčių, Kalėdinio renginio, „Žemynos“ vakaro);

31.5. planuojant klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, turi būti numatytas pakankamas laikas jiems pasirengti;

31.6. atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti grąžinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais.

32. Mokytojai užtikrina, kad namų darbų užduotys būtų skiriamos tikslingai, laikantis šių nuostatų:

32.1. Užduotys turi padėti įtvirtinti pamokoje ugdytus gebėjimus ir, kiek įmanoma, būti diferencijuojamos pagal mokinių mokymosi poreikius;

32.2. Siekiant išlaikyti sveiką mokinių darbo ir poilsio režimą, būtina vertinti visų mokomųjų dalykų kontekste skiriamų užduočių kiekį ir laiką:

32.2.1. Rekomenduojamas namų darbų trukmės vidurkis:

- pradinėse klasėse – iki 40 minučių per dieną (įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą);
- pagrindinio ugdymo – iki 60 minučių per dieną;

32.3. Mokiniai turi reguliariai gauti grįžtamąjį ryšį, kuris padeda identifikuoti mokymosi spragas ir gerinti mokymosi proceso valdymą;

32.4. Skiriant užduotis, rekomenduojama siekti mažinti laiką, praleidžiamą prie ekranų – įvertinti, ar tikrai būtina naudoti elektronines aplinkas;

32.5. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius, namų darbų trukmė gali būti padidinta, bet ne daugiau kaip 20 % nuo rekomenduojamo laiko;

32.6. mokiniai, neturintys palankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose atlikti namų darbų, juos gali atlikti progimnazijoje – namų darbų atlikimo klube.

33. Mokiniai, kurie mokosi papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, sporto ir kt.) pagal formaliojo švietimo papildančio ugdymo programas, nuo atitinkamų pamokų neatleidžiami.

34. Teikiant mokymosi pagalbą:

34.1. Mokymosi pagalba mokiniui teikiama pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustatčius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba. Mokymosi pagalbą mokiniui teikia mokantis mokytojas;

34.2. Po pirmo nesėkmingo kontrolinio darbo mokiniui pagalbą pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, konsultacijoje, pritaikydamas tinkamas mokymo (si) užduotis, metodikas;

34.3. Po antro nesėkmingo kontrolinio darbo dalyko mokytojas informuoja vaiko gerovės komisijos pirmininką. Vaiko gerovės komisija inicijuoja pokalbį su mokiniu ir jo tėvais, priimami sprendimai dėl mokymosi pagalbos teikimo, dėl trumpalaikių konsultacijų skyrimo;

34.4. Pasibaigus pirmam pusmečiui, mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio, pasiekimams gerinti vyksta Vaiko gerovės komisijos asmeninės pažangos pokalbiai su mokiniu ir jo tėvais, kurių metu sudaromas mokymosi pagalbos priemonių planas.

35. Pasiekimų aptarimai 1–8 klasėse:

35.1. Nuo 2025–2026 mokslo metų 1–8 klasėse bus vykdomi nuolatiniai mokinių pasiekimų aptarimai, siekiant sistemingai stebėti pažangą ir užtikrinti tinkamą pagalbą mokiniui. Aptarimai vyks kiekvienai klasei atskirai, vadovaujantis šia periodiškumo tvarka:

35.1.1. rugsėjo–spalio mėn. – pradinis mokinių pažangos įvertinimas ir ugdymosi tikslų nusistatymas;

35.1.2. sausio–vasario mėn. – pirmojo pusmečio rezultatų aptarimas, numatant tolimesnius žingsnius;

35.1.3. gegužės–birželio mėn. – mokslo metų pabaigos rezultatų apibendrinimas ir tolesnių rekomendacijų teikimas;

35.1.4. Pasiekimų aptarimuose dalyvaus visi klasėje dėstantys mokytojai bei vaiko gerovės komisijos nariai. Esant poreikiui, susitikimai gali būti organizuojami ir papildomai – pavyzdžiui, gavus Pakruojos pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau - PPT) išvadas ar kitus individualius vertinimus.

35.2. Po ligos ar kitų priežasčių nelankius progimnazijos iki 2 savaičių, mokiniui sudaryta galimybė lankyti dalykų konsultacijas ir jis privalo atsiskaityti už kontrolinius darbus per sutartą laikotarpį. Po ligos ar kitų priežasčių nelankius progimnazijos ilgiau kaip 2 savaites – mokinys turi galimybę lankyti dalykų konsultacijas, bet neprivalo atsiskaityti kontrolinių darbų;

35.3. Dalykų konsultacijų metu gabiems mokiniams sudaryta galimybė ruošti olimpiadoms, konkursams;

35.4. Mokiniai, kurie turėjo nepatenkinamą įvertinimą praėjusiais mokslo metais, privalo lankyti to dalyko konsultacijas pagal sudarytą planą;

35.5. Mokinio lankomumas fiksuojamas TAMO dienyne;

35.6. Mokinio lankomumą ir pažangą stebi klasės auklėtojas ir informuoja Vaiko gerovės komisijos pirmininką;

35.7. Mokomųjų dalykų konsultacijos skiriamos 1–8 klasių mokiniams ugdymosi poreikiams tenkinti, norintiems pagilinti žinias, mokiniams grįžusiems po ligos, gabiems mokiniams ruošti konkursams, olimpiadoms:

35.7.1. pradinis ugdymas - 1 val./sav.;

35.7.2. lietuvių kalba ir literatūra - 1 val./sav.;

35.7.3. užsienio kalba (anglų/rusų) - 1 val./sav.;

35.7.4. užsienio kalba (prancūzų) - 1 val./kas antrą sav.;

35.7.5. matematika - 1 val./sav.;

35.7.6. informacinės technologijos - 1 val./kas antrą sav.;

35.7.7. gamta/biologija - 1 val./kas antrą sav.;

35.7.8. chemija - 1 val./sav.;

35.7.9. fizika - 1 val./sav.;

35.7.10. istorija - 1 val./kas antrą sav.;

35.7.11. geografija - 1 val./sav.;

35.7.12. dailė – 1 val./kas antrą sav.;

35.7.13. muzika – 1 val./mėn.;

35.7.14. technologijos – 1 val./sav.;

35.7.15. fizinis ugdymas - 1 val./kas antrą sav.;

35.7.16. tikyba - 1 val./mėn.;

35.8. Švietimo pagalba mokiniams teikiama atsižvelgus į Pakruojo rajono pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas.

36. Mokymo diferencijavimas ir individualizavimas:

36.1. mokinio individualus ugdymo planas sudaromas:

36.1.1. mokiniui, kuris mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

36.1.2. atvyko mokytis iš užsienio;

36.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

36.1.4. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

36.1.5. individualus ugdymo planas mokiniui sudaromas pagal progimnazijos individualaus ugdymo plano formą ir rengiamas vieneriems metams;

36.2. laikinųjų grupių sudarymas:

36.2.1. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai). Minimalų mokinių skaičių grupėje nustato progimnazija pagal turimas mokymo lėšas;

36.2.2. maksimalus mokinių skaičius laikinojoje grupėje ne didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

36.2.3. laikinosios grupės turi būti sudaromos:

36.2.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką. Minimalus mokinių skaičius – 5;

36.2.3.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma – 15 mokinių;

36.2.3.3. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pagal pradinio ugdymo programą, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį;

36.2.3.4. minimalus mokinių skaičius – 3 (5–8 klasėse);

36.2.3.5. fiziniam ugdymui - jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 27 mokiniai;

36.2.3.6. užsieniečiams mokytis lietuvių kalbos nuo 1 iki 5 mokinių;

36.2.3.7. neformalaus ugdymo – 6 mokiniai.

36.3. pamokų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirstymas:

36.3.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis (1–4 klasėse informatikai);

36.3.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokytojo siūlymus organizuoti (1–8 klasės);

36.3.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti (8 klasėse matematika);

36.3.4. laikinosioms grupėms sudaryti;

36.3.5. 1–8 klasių konsultacijos mokiniams, turintiems pusmečių nepažangius įvertinimus.

36.3.6. fizinio ugdymo dalykui nuo 27 mokinių dalinama į grupes;

36.3.7. progimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

37. Prevencinė programa „Antras žingsnis“ 1–4 klasėse vyksta kaip atskira pamoka.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

38. Asmeniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

39. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

40. Konsultacijas gali teikti mokytojas ar kitas mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

41. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyti bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

42. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų per mokslo metus:

42.1. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas;

42.2. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse;

42.3. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose dalyko konsultacijose, apie tai mokytojas informuoja mokinio tėvus ir mokyklos vaiko gerovės komisiją. Vyksta pokalbiai su mokiniais (reikalui esant ir

mokinio tėvais), kurių metu aptariamos nelankymo priežastys, susitariama dėl pagalbos reikalingumo. Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMO ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

43. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

44. Pradinio ugdymo programa yra įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

45. Mokiniui, kuris mokosi namie:

45.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

45.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

45.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

45.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

45.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 432 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

45.2.2. 7–8 klasėse skiriama 468 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

46. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) progimnazijos direktoriaus įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo ir gali neatlikti socialinės–pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos progimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

47. Progimnazijos direktoriaus sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

48. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitę, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

49. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Progimnazija padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

50. Pamokų skaičius pradinio ugdymo programai įgyvendinti 2025–2026 mokslo metais :

Dalykai	1			2			3			4		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
	Dorinis ugdymas											
Tikyba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika	1abc			1	1	1	1	1bc		1	1bc	
	Kalbinis ugdymas											
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Užsienio kalba (1-oji)				2/2	2	2	2/2	2/2	2/2	2/2	2	2
	Visuomeninis ugdymas											
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas											
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Meninis ugdymas											
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Fizinis ir sveikatos ugdymas											
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Programa „Antras žingsnis“	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Etninė kultūra	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Privalomų pamokų skaičius	25			27			27			27		
Neformalus vaikų švietimas	18											

Pastaba:

* integruojama į kitus mokomuosius dalykus.

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

51. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:
- 51.1. dorinis ugdymas:
- 51.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;
- 51.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;
- 51.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:
- 51.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma (si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;
- 51.2.2. progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš Europos kalbų (anglų, prancūzų);
- 51.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:
- 51.3.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;
- 51.4. fizinis ugdymas:
- 51.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:
- 51.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;
- 51.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):
- 51.5.1. 1–4 klasėse pasirenkamas šokio dalykas;
- 51.5.2. atskira informatikos pamoka (ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti) ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa;
- 51.6. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus;
- 51.7. Gyvenimo įgūdžių bendroji programa, įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus.
52. Mokiniais sudarytos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepančias neformaliojo vaikų švietimo programas (2 priedas).
53. Ugdymo procese klasės mokytojo nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO I DALIES BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

54. Pamokų skaičius skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

DALYKAI	KLASĖS											
	5			6				7			8	
	a	b	d	a	b	c	d	a	b	c	a	b

	Dorinis ugdymas												
Tikyba	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika	1	1	1	1	1	1cd		1abc			1ab		
	Kalbinis ugdymas												
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Užsienio kalba (1-oji)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3	3/3	3/3	3/3	3	3/3	3/3	3/3
Užsienio kalba (2-oji)				2/2	2	2/2	2	2/2	2	2/2	2/2	2/2	2/2
	Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas												
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Gamtos mokslai	2	2	2	2	2	2	2						
Biologija								2	2	2	1	1	1
Chemija											2	2	2
Fizika								1	1	1	2	2	2
Technologijos	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1
	Visuomeninis ugdymas												
Etninė kultūra	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografija				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Meninis ugdymas												
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Fizinis ir sveikatos ugdymas												
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Socialinė-pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Matematikos modulis											1 I pusm.	1 I pusm.	
Privalomų pamokų skaičius	26			30				31			33 (I pusm.) 32 (II usm.)		
Neformalus vaikų švietimas	26												

Pastaba: * įgyvendinama integruojant į dalykų turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

55. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinio pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama.

56. Mokiniui sudaryta galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (2 priedas).

57. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą I dalį, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė ne mažiau 20 val. (3 priedas).

58. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

59. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

59.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

59.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

59.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kasmet;

59.3. užsienio kalba:

59.3.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo I dalies programoje kaip pirmąją užsienio kalbą;

59.3.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, rusų) mokoma nuo 6 klasės;

59.3.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

59.3.4. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

59.3.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas;

59.3.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o progimnazija neturi tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais;

59.4. gamtos mokslai:

59.4.1. progimnazija užtikrina, kad praktiniams gebėjimams ir tyrinėjimo kompetencijai ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos, kurioje mokosi, laboratorijoje, kitos mokyklos laboratorijoje ar atvirosios prieigos STEAM centruose. Pagal galimybes 7–8 klasių mokiniai dalyvauja STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose. Eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko.

59.5. technologijos:

59.5.1. mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp technologijų programų;

59.6. meninis ugdymas:

59.7. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos ir dailės dalykai;

59.7.1. mokiniais, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

59.8. fizinis ugdymas:

59.8.1. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantys mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

59.8.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

59.8.3. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, dalyvauja pamokoje ją stebėdami.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

60. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiny s patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

61. Ugdymo procese vadovaujamas i Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

62. Progimnazija, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

62.1. progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių tarnybų rekomendacijas;

62.2. formaliojo švietimo programos įgyvendinimo ypatumus;

62.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

63. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 5 priede.

64. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą:

64.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

64.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

64.3. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės,

kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

64.4. Pagal progimnazijos nustatytą formą, suplanuotus jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

65. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

65.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis;

65.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

65.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

65.4. formuoti nuolatinės ar laikinas grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

65.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

65.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslingų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

65.7. nemokytis užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

65.8. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

65.9. nemokytis technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

65.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

65.11. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas;

65.12. su įvairiapusiais raidos sutrikimais turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktais;

65.13. atsižvelgiant į klases, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokinio padėjėją, esant dideliems specialiesiems ugdymosi poreikiams;

65.14. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba

užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualaus ugdymo planas;

65.15. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

65.16. rengiant individualaus ugdymo planą, mokytojai turi bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

65.17. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualaus ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

65.18. sudarant tvarkaraščius individualaus ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu arba pamokų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi ir kt.);

65.19. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius);

65.20. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

66. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

67. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS

68. Progimnazija užtikrina visų mokinių švietimo pagalbą.

69. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.

70. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

71. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

72. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.;

72.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

72.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

73. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

74. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

74.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu;

74.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

74.3. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokas gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

75. Pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 7 priede „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms

mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“.

76. Suaugusiųjų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programų įgyvendinimas:

76.1. Suaugusiųjų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos vykdomos vadovaujantis teisės aktais, Bendraisiais ugdymo planais ir kitais dokumentais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą;

76.2. Progimnazijos ugdymo plano 1 lentelėje nurodyta 2025–2026 mokslo metų pradžia, ugdymo proceso dienų skaičius, mokinių atostogų terminai;

76.3. Suaugusiųjų pradinio ir pagrindinio suaugusiųjų klasės gali būti komplektuojamos kelis kartus per mokslo metus, atsiradus tokiems mokiniams;

77. Asmenų, baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimas (4 priedas).

78. Ugdymas ne mokykloje vykdomas pagal Ugdymo ne mokykloje aplinkoje organizavimo aprašą 6 priede.

Pakruojo „Žemynos“ progimnazijos
ugdymo plano 2025–2026 m. m.
1 priedas

2025–2026 M. M. PROGIMNAZIOJE ORGANIZUOJAMŲ VEIKLŲ–RENGINIŲ KALENDORIUS

	Rugsėjis	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Sausis	Vasaris	Kovas	Balandis	Gegužė	Birželis
1 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė	Klasių edukacinės išvykos (už 2025 m. birželio 8 d.)		Kalėdinė diena		Šimtadienis Diena Lietuvai Užgavėnės		Velykinė diena	„Žemynos“ vakaras (už 2025 m. gruodžio 23 d.) Klasių edukacinės išvykos (už 2025 m. gruodžio 22 d.)	Praktinė – tiriamoji veikla Mokslo metų užbaigimo šventė
2 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė	Klasių edukacinės išvykos (už 2025 m. birželio 8 d.)		Kalėdinė diena		Diena Lietuvai Užgavėnės		Velykinė diena	„Žemynos“ vakaras (už 2025 m. gruodžio 23 d.) Klasių edukacinės išvykos (už 2025 m. gruodžio 22 d.)	Praktinė – tiriamoji veikla Mokslo metų užbaigimo šventė
3 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė	Klasių edukacinės išvykos (už 2025 m. birželio 8 d.)		Kalėdinė diena		Diena Lietuvai Užgavėnės		Velykinė diena	„Žemynos“ vakaras (už 2025 m. gruodžio 23 d.) Klasių edukacinės išvykos (už 2025 m. gruodžio 22 d.)	Praktinė – tiriamoji veikla Mokslo metų užbaigimo šventė
4 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė			Kalėdinė diena		Diena Lietuvai Užgavėnės		Velykinė diena	„Žemynos“ vakaras (už 2025 m. gruodžio 23 d.) Klasių edukacinės išvykos (už 2025 m. gruodžio 22 d.)	Praktinė – tiriamoji veikla Mokslo metų užbaigimo šventė

	Rugsėjis	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Sausis	Vasaris	Kovas	Balandis	Gegužė	Birželis
5 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė Klasių edukacinės išvykos	Klasių edukacinės išvykos		Kalėdinė popietė (už 2025 m. gruodžio 22 d.)		Diena Lietuvai			Kalėdinė popietė (už 2025 m. gruodžio 22 d.) Klasių edukacinės išvykos	Praktinė – tiriamoji veikla Mokslo metų užbaigimo šventė
6 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė	Klasių edukacinės išvykos		Kalėdinė popietė (už 2025 m. gruodžio 22 d.)		Diena Lietuvai			Kalėdinė popietė (už 2025 m. gruodžio 22 d.) Klasių edukacinės išvykos	Praktinė – tiriamoji veikla Mokslo metų užbaigimo šventė
7 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė	Klasių edukacinės išvykos		Kalėdinė popietė (už 2025 m. gruodžio 22 d.)		Diena Lietuvai			Kalėdinė popietė (už 2025 m. gruodžio 22 d.) Klasių edukacinės išvykos	Praktinė – tiriamoji veikla Mokslo metų užbaigimo šventė
8 klasė	Mokslo metų atidarymo šventė	Klasių edukacinės išvykos		Kalėdinė popietė (už 2025 m. gruodžio 22 d.)		Diena Lietuvai	Aštuntokų vakaras		Kalėdinė popietė (už 2025 m. gruodžio 22 d.) Karjeros diena	Praktinė – tiriamoji veikla Mokyklos baigimo šventė

NEFORMALUS UGDYMAS 2025–2026 M.M.

Eil. Nr.	Pavadinimas	Val. sk.
1	„Kepam, verdam“	2
2	„Lego robotai“ 3–8 kl.	2
3	„Žaidimų būrelis“ 1–8 kl.	2
4	Šachmatų būrelis	1
5	Dainavimo studija „Dainorėliai“ 1–4 kl.	1
6	Vokalo studija 5–8 kl.	2
7	Tai mano verslas	2
8	„Emociukai“ 1–2 kl.	2
9	Technologijos , menas ir kūryba	2
10	Fizika kitaip: bandymai ir eksperimentai - išbandyk pats 7–8 kl.	2
11	Sportiniai žaidimai	1
12	Jaunųjų gamtininkų būrelis (5–8kl.)	2
13	Dailės studija 1–4 kl.	1
14	Dailės studija 5–8 kl.	2
15	Tautiniai šokiai 2–8 kl.(mergaitėms)	2
16	Sportiniai žaidimai 3–4 klasėms	1
17	Sportiniai žaidimai 5–8 kl.	1
18	Tinklinis	1
19	„Žaidimų klubas“ 1 kl.	2
20	„Žalioji pasaulis“ 4–7 kl.	2
21	„Žaidžiu teatrą“ 2–4 kl.	2
22	„Ramybės ratas“ 1–4 kl.	2
23	„Idomioji laboratorija“ 3–4 kl.	2

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pakruojo „Žemynos“ progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimas vyksta vadovaujantis Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Šiose programose įtvirtintas kompetencijų ugdymas, siekiant, kad mokiniai, mokydamiesi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, išsiugdytų komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę bei sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie šių kompetencijų ugdymo, sudaro sąlygas mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus, demonstruoti vertybines nuostatas bei pažvelgti į įvairius reiškinius iš skirtingų perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant mokymosi metu įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdyti pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdyti savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinų organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo

klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2.asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslių, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Idealu, jei mokiniai savo stiprybes ir talentus gali pritaikyti naujame kontekste, ir tai sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti savo stiprybes ir numatyti galimas tolesnio mokymosi trajektorijas. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenės konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3.socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai galėtų būti skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiams ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4.dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau, nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai turi būti skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairius socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla. Mokiniui pageidaujant ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą atsakingas klasės auklėtojas.

6. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma cikliška: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės auklėtojo. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę

vertę sau ir mokyklos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kompetencijų aplanke „Mano knyga“.

7. Mokslo metų pradžioje mokiniai supažindinami su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, mokyklos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

8. Klasės auklėtojas individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad klasės auklėtojas su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, sutarus su mokyklos mokinių savivaldos organizacija, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus gali pateikti raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatyto tikslo, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką, projektuoti būsimą savo socialinę-pilietinę veiklą aukštesnėje klasėje.

9. Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

9.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

9.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės auklėtoju bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

9.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

9.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

9.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

9.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su mokykloje paskirtu asmeniu ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

9.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

10. Mokyklos vadovas:

10.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingą klasės auklėtoją;

10.2. sudaro sąlygas mokykloje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas, individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

11. Klasės auklėtojo, atsakingo už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą, pareigos:

11.1. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, mokyklos prioritetus ir pateikti gerųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

11.2. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių-pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

11.3. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviešti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

11.4. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

11.5. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės-pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Progimnazija, priimdama mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai). Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi:

1.1. bendrosios paskirties klasėse teikdama papildomas konsultacijas lietuvių kalbos mokymuisi laikinosiose grupėse;

1.2. ne ilgiau nei vienus metus išlyginamojoje klasėje.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS BENDROSIOS PASKIRTIES KLASĖSE

2. Mokiniui, atvykus į progimnaziją, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaromas jo individualus ugdymo planas, kuriame numato:

2.1. lietuvių kalbos mokymosi tikslai, mokymosi būdai, intensyvumas, papildomų konsultacijų forma;

2.2. bendrojo ugdymo dalykų mokymosi perspektyvos, galimas pamokų, skirtų tam tikrų dalykų mokymuisi, laikinas perskirstymas arba laikinas tam tikrų dalykų mokymosi sustabdymas tam, kad būtų skiriama daugiau laiko lietuvių kalbos mokymuisi;

2.3. pasiekimų vertinimo dažnumas, grįžtamojo ryšio teikimo formos, mokymosi

2.4. pagalbos galimybės;

2.5. dalyvavimas neformaliojo vaikų švietimo veiklose.

3. Siekiant veiksmingo lietuvių kalbos mokymosi:

3.1. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. Vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, 1 priedas;

3.2. 4 papunkčiu mokiniui skirtos papildomos lėšos naudojamos tikslinių individualių ar grupinių konsultacijų organizavimui;

3.3. 5–8 klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Lietuvių kalbos mokymui skiriama ne mažiau pamokų, nei numatyta Lietuvių kalbos ir literatūros dalykui mokantis pagal Lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

4. Mokant užsieniečius, grįžusius ar atvykusius Lietuvos piliečius lietuvių kalbos bendrosios paskirties klasėse taikoma komunikacinė kalbos mokymo prieiga.

5. Mokantis bendrojo ugdymo dalykų mokymas individualizuojamas ir diferencijuojamas, atsižvelgiant į ankstesnę dalyko mokymosi patirtį ir kalbos mokėjimo lygį. Būtina užtikrinti, kad nepakankamas lietuvių kalbos mokėjimas nesudarytų prielaidų atsirasti dalyko mokymosi spragoms.

6. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui, nustatomas mokinio kalbinės kompetencijos lygmuo, įvertinimas jo pasirengimas toliau mokytis su bendraamžiais mokinio amžių atitinkančioje klasėje arba identifikavus didesnius mokymosi skirtumus, mokiniui gali būti siūloma mokytis metais žemesnėje klasėje. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

III SKYRIUS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS IŠLYGINAMOSIOSE KLASĖSE

7. Išlyginamosios klasės yra skirtos intensyviai lietuvių kalbos mokymuisi, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai per sąlyginai trumpą laiką išmoktų lietuvių kalbos ir pasirengtų toliau tęsti mokymąsi lietuvių kalba bendrosios paskirties klasėse. Jos steigiamos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos sprendimu.

8. Organizuojant lietuvių kalbos mokymą išlyginamosiose klasėse, laikomasi šių reikalavimų:

8.1. išlyginamąją klasę sudaro nuo 8 iki 20 mokinių;

8.2. išlyginamosios klasės sudaromos iš bendraamžių ar panašaus amžiaus mokinių;

8.3. išlyginamosiose klasėse mokomasi ne ilgiau nei vienus metus;

8.4. išlyginamajai klasei skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis ir kitoms ugdomosioms veikloms, padedančioms geriau išmokti lietuvių kalbą;

8.5. mokant lietuvių kalbos mokoma pagal Lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2) bendrąją programą.

9. Užsieniečių, grįžusių ar atvykusių Lietuvos piliečių lietuvių kalbos mokymas turi būti organizuojamas palankiausiu būdu, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus ir kalbinės kompetencijos lygį, stebint jų pažangą, reaguojant į kylančius iššūkius ir nedelsiant priimant reikiamus sprendimus.

PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS, PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio individualaus ugdymo pagalbos planą, galias ir gebėjimus, kylančius dėl intelekto sutrikimo (nežymaus, vidutinio, žymaus ar labai žymaus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos ar klasės paskirtį.

2. Mokiniui, besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vietoje kurios nors ugdymo srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotą srities dalyką ar įvairių ugdymo sričių integruotų mokslų pamokas.

3. Dalykus, pradedamus mokytis konkrečioje ugdymo programoje, mokykla gali pradėti įgyvendinti vėliau, nei nustatyta 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio programų bendrųjų ugdymo planų (toliau – Bendrieji ugdymo planai) 84, 90 punktuose.

4. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

5. Mokymas namuose organizuojamas:

5.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 288 valandos per mokslo metus, iš kurių iki 72 pamokų per mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

5.2. mokiniui, kuris turi ir judesio, ir padėties sutrikimų, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus V skirsniu. Rekomenduojama iki 72 pamokų per mokslo metus skirti gydomajai mankštai.

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

6. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84 punktu arba ugdymą organizuojant pagal veiklos sritis ir joms skiriamą pamokų skaičių:

Ugdymo metai, klasė Dalykai / veiklos	1–2 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaite)	3–4 klasėse pamokų skaičius per mokslo metus (savaite)	Pamokų skaičius per 4 ugdymo mokslo metus (savaite)
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	70 (2)	70 (2)	140 (4)
Komunikacinė veikla arba kalbos ir bendravimo ugdymas*	280–350 (8–10)	280–350 (8–10)	560–700 (16–20)
Pažintinė veikla	210–280 (6–8)	210–280 (6–8)	420–560 (12–16)
Orientacinė veikla	210 (6)	210 (6)	420 (12)
Užsienio kalba**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Informatikos ugdymas**	0–70 (0–2)	0–70 (0–2)	0–140 (0–4)
Meninė veikla	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Fizinis ugdymas	140–315 (4–9)	140–315 (4–9)	280–630 (8–18)
Gyvenimo įgūdžiai****	****	****	****
Pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, specialiajai veiklai organizuoti***	210 (6)	280 (8)	490 (14)
Privalomas pamokų skaičius mokiniui	700 / 700 (20 / 20)	700 / 700 (20 / 20)	2 800 (80)
Neformalusis vaikų švietimas	140 (4)	140 (4)	280 (8)

Pastabos:

* kalbos ir bendravimo ugdymas – veikla, kurią sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba, yra skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams bei kitų komunikacijos sutrikimų turintiems vaikams, naudojančioms alternatyviąją komunikaciją;

** veikla, kurią mokykla gali siūlyti, atsižvelgdama į mokinio galias, turimus išteklius;

*** specialioji veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pedagoginei pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį;

**** integruojama į kitus mokomuosius dalykus arba organizuojama atskira pamoka.

6.1.mokiniui, turinčiam kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, ugdymo plane reikia skirti specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

6.2.mokiniui, turinčiam įvairiapusių raidos sutrikimų (autizmas ir kt.), rengiant mokinio individualų ugdymo planą galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 ir daugiau pamokų per savaitę) komunikacijai ir kalbos suvokimui didinti, sunkumams socialinėse situacijose įveikti ir socialiniams ryšiams ugdymo įstaigoje formuoti, sensorinėms problemoms spręsti, kitiems įgūdžiams, reikalingiems socialinei įtraukčiai formuoti, dienotvarkei rengti ir jos laikymosi įgūdžiams formuoti;

6.3.ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo procese dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

6.4.mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedo pratyboms 1–4 klasėse galima skirti 35 ir daugiau pamokų per mokslo metus (1 pamoką per savaitę), jas išdėstant tolygiai ar pagal mokinio poreikius, specialistų rekomendacijas, mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, kreipiantis mokytojui, kuris moko vaiką;

6.5.mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

7. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 91 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti:

7.1.keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius;

7.2.numatoma papildoma mokytojo pagalba;

7.3.planuojamos specialiosios pamokos;

7.4.didinamas pamokų skaičius, skirtas meniniam, technologiniam ugdymui, kitiems dalykams mokytis, socialinei veiklai, karjeros ugdymo kompetencijoms ugdyti;

7.5.keičiamas specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus, atsižvelgiant į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

7.6.iki 72 pamokų per mokslo metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus;

7.7.mokykla gali pradedamus mokytis pagrindinio ugdymo programoje dalykus pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi;

7.8.jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 84 punktą, vietoje kelių vienos

srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti

7.9. technologijų dalyko gali būti siūloma tik viena technologijų programa arba technologijų kryptis;

7.10. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, įvairiapusių raidos sutrikimų, elgesio ir (ar) emocijų, kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per mokslo metus;

7.11. mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 galima skirti iki 36 ir daugiau pamokų per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu, specialiosiomis mokymo priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, dalykų mokymosi spragoms šalinti.

8. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas:

8.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje – vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90 punktuose nurodytu dalykų programoms pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti, arba dalis ugdymo turinio gali būti įgyvendinama atskiromis veiklomis;

8.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

9. Minimalus pamokų skaičius pagrindinio ugdymo individualizuotai programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

Ugdymo metai, klasė	5–6 klasėse	7–8 klasėse	Iš viso per 6 ugdymo metus
Veiklos sritys, dalykai			
Dorinis ugdymas			
Komunikacinė veikla* arba			
Kalbos ir bendravimo ugdymas**			
Pažintinė veikla	1 152	1 152	3 456
Orientacinė veikla			
Užsienio kalba***			
Informatika****			
Medijų ir informacinis raštingumas***			

Meninė veikla			
Fizinė veikla			
Gyvenimo įgūdžiai			
Pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti			
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti:			
Specialioji veikla****			
Gydomoji kūno kultūra	288	288	864
Regos lavinimas			
Klausos lavinimas			
Komunikacinių gebėjimų ugdymas			
Pažintinių gebėjimų ugdymas			
Pažintinė ir kultūrinė veikla			
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	720	720	720
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	144	144	432

Pastabos:

* kai ugdymas organizuojamas mokyklose, kuriose įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, lietuvių kalbai ugdyti turi būti skiriama ne mažiau laiko nei gimtajai kalbai;

** veikla, skiriama kurtiems ir neprigirdintiems vaikams (ją sudaro gestų kalba, sakytinė ir rašytinė lietuvių kalba ir literatūra) ar vaikams, bendraujantiems ne verbaliniu, o alternatyviuoju būdu;

*** veikla, skiriama, atsižvelgiant į mokinio ugdymosi poreikius, mokyklos mokymosi aplinkas, turimus specialistus, jei ji neintegruojama su kitomis veiklomis;

**** veikla, skiriama sutrikusioms funkcijoms lavinti, specialiajai pagalbai teikti, atsižvelgiant į mokinio sutrikimų pobūdį.

10. Ugdymas veiklomis organizuojamas mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo, pagal 9 punkto lentelėje nurodytą pamokų skaičių.

11. Mokiniui, turinčiam kompleksinių negalių, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 36 pamokos per mokslo metus naudojimosi kompiuteriu ir specialiosiomis mokymosi priemonėmis įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti, kalbiniais ir komunikaciniais gebėjimams ugdyti.

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas (toliau – Aprašas) numato ugdymo ne mokyklos aplinkoje formas, trukmę ir reikalavimus mokinių saugumui bei turiningam ugdymo laiko panaudojimui užtikrinti.

2. Siekiant Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, patvirtintose Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, (toliau – Bendrosios programos) nustatytų tikslų, mokinių mokymosi procesas turi būti organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamas muziejuje, galerijoje, teatre, parke, gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM) atviros prieigos centre ar kitose mokymuisi tinkamose aplinkose.

3. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje organizuojamas, kai dalyko ar kelių dalykų bendrojoje programoje numatytiems tikslams pasiekti būtina užtikrinti sąlygas, kurios padėtų mokiniams geriau įsisavinti mokymosi turinį, įgyti praktinės patirties ir išbandyti įvairius mokymosi kontekstus. Siekiant užtikrinti ugdymo ne mokyklos aplinkoje veiksmingumą, mokiniams organizuojamos aktyvios ugdomosios ir pažintinės veiklos ir vertinama mokymosi pažanga.

II SKYRIUS UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE ORGANIZAVIMO FORMOS IR TRUKMĖ

4. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo formos:

4.1. ne mokykloje organizuojama tiesiogiai su dalyko bendrosios programos įgyvendinimu susijusi ugdomoji veikla. Tokios veiklos gali būti vykdomos muziejuose, STEAM atviros prieigos centruose, parkuose, sporto aikštynuose, baseinuose ar kitose erdvėse;

4.2. papildoma pažintinė veikla ar išvyka, padedanti siekti bendrojoje programoje numatytų tikslų, organizuojama šiais būdais:

4.2.1. ekskursija – turistinių objektų lankymas nustatytu maršrutu ugdymo tikslais, kurį vykdo gidas arba mokytojas; gidas – asmuo, kuris suteikia specialią informaciją apie lankomus muziejus, meno galerijas, gamtos, kultūros, mokslo, parodų ar kitus objektus arba vietas;

4.2.2. turistinė stovykla – trumpalaikio vaikų poilsio organizavimo forma į rekreacinę teritoriją su įrengta stovyklaviete;

4.2.3. sąskrydis – organizuotas vaikų susibūrimas gamtinėje aplinkoje (stovyklavietėje) poilsio ar ugdymo tikslais;

4.2.4. vaikų turizmo renginys – trumpalaikės neformaliojo vaikų švietimo programos (gali būti sudedamoji formaliojo ir neformaliojo švietimo programos dalis) vykdymas keičiant vietą pažintiniais, rekreaciniais ir sportiniais tikslais;

4.2.5. žygis – ugdymo tikslais organizuotas keliavimas nustatytu maršrutu pėsčiomis ar naudojant įvairias priemones;

4.2.6. varžybos – organizuotas vaikų (jų grupių) rungtyniavimas ugdymo tikslais;

4.2.7. kitos mokyklos vykdomos pažintinės veiklos formos.

5. Ugdomosios ir pažintinės veiklos, organizuojamos ne mokyklos aplinkoje, trukmė gali būti:

5.1.trumpalaikė (nuo vienos iki kelių valandų);

5.2.visos dienos (trukmė ilgesnė nei per dieną nustatytas pamokų laikas);

5.3.ilgesnė nei vienos dienos (trunka ilgiau nei vieną ugdymo dieną, įskaitant kelionę ir apgyvendinimą).

6. Ugdomosios ir pažintinės veiklos ne mokyklos aplinkoje gali būti organizuojamos:

6.1.artimoje aplinkoje, netoli mokyklos esančiose organizacijose, viešose erdvėse ir kituose objektuose;

6.2.kitame mieste ar kitoje savivaldybėje (šalies viduje);

6.3.kitoje šalyje.

III SKYRIUS

UGDYMO NE MOKYKLOS APLINKOJE PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo ne mokyklos aplinkoje poreikį numato mokytojai, atsižvelgdami į dalyko bendrojoje programoje numatytus tikslus. Poreikis organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje ir tam reikalingi resursai derinami su mokyklos vadovu ar jo įgaliotu asmeniu. Planuojant organizuoti ugdymą ne mokyklos aplinkoje rekomenduojama atsižvelgti į šiuos veiksnius:

7.1.tikslingumo. Numatyti, kaip suplanuotos veiklos padės siekti dalyko bendrojoje programoje numatytų tikslų, kokios užduotys bus skiriamos mokiniams ir kaip bus vertinama jų pažanga;

7.2.mokinių saugumo. Numatyti priemones mokinių saugumui esant ne mokyklos aplinkoje užtikrinti;

7.3.įtraukumo. Siūlant veiklas atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikių įvairovę ir sudaryti sąlygas visiems mokiniams dalyvauti planuojamose veiklose, numatant įvairius mokinių įsitraukimo į veiklas būdus;

7.4.ekonomiškumo. Įvertinti, kokių papildomų žmogiškųjų ir finansinių išteklių gali pareikalaoti ši veikla ir ar mokykla gali juos skirti;

7.5.rizikų tikimybės. Apsvarstyti galimas rizikas ir numatyti jų įveikos būdus.

8. Siekiant, kad ugdymas ne mokyklos aplinkoje sukurtų prielaidas mokiniams patirti gilesnę mokymosi patirtį, rekomenduojama:

8.1.numatyti konkrečius uždavinius, kuriems pasiekti ugdymo procese reikalingos kitokios aplinkos;

8.2.įtraukti mokinius į pasiruošimo procesą ir padėti mokiniams suprasti planuojamos ne mokyklos aplinkoje veiklos kontekstą;

8.3.jeigu ugdymo proceso metu į mokymosi vietą vykstama specialiu transportu, važiavimo laiką iš dalies panaudoti mokymuisi;

8.4.ugdymo procese organizuoti aktyvias mokymosi veiklas, pritaikytas kitokiai aplinkai, kurios negalimos organizuoti mokantis klasėje;

8.5. į ugdymo procesą pagal galimybes įtraukti interaktyvias mokymosi priemones;

8.6.ugdymo veiklas organizuoti pagal iš anksto sudarytą planą.

IV SKYRIUS

SAUGUMO REIKALAVIMAI IR ATSAKOMYBĖS

9. Organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkose ir siekiant užtikrinti besimokančiųjų saugumą, yra skiriami atsakingi ir lydintys asmenys. Lydintys asmenys gali būti mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokinių tėvai ar praktiką atliekantys studentai (tačiau lydintys asmenys negali būti pagal bendrojo ugdymo programą besimokantys mokiniai), kurių funkcijas apibrėžia mokyklos vadovas. Planuojant trumpalaikes ir visos dienos ugdomasias ar pažintines veiklas šalies viduje, lydinčių asmenų skaičius skiriamas laikantis toliau nurodytų rekomendacijų. Jei ugdomosiose veiklose dalyvauja daugiau mokinių, proporcingai didinamas lydinčių asmenų skaičius. Jeigu dalyvauja:

9.1. mažiau nei 24 mokiniai, besimokantys pagal pradinio ugdymo programą, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.2. mažiau nei 30 mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir yra jaunesni nei 16 metų, skiriamas atsakingas asmuo ir vienas lydintis asmuo;

9.3. įvertinęs mokinių brandą, ugdomųjų veiklų sudėtingumą, vietą ar viršijus 30 mokinių skaičių ir kitas aplinkybes, mokyklos vadovas gali skirti ir daugiau lydinčių asmenų.

10. Planuojant ilgesnės nei vienos dienos ugdomasias ir pažintines veiklas šalies viduje ir užsienyje:

10.1. mokiniams iki 16 metų skiriamas vienas atsakingas asmuo ir du lydintys asmenys. Jei vyksta daugiau mokinių, nei nurodyta Aprašo 9.1 ir 9.2 papunkčiuose, proporcingai didinamas šiuose papunkčiuose nurodytas lydinčių asmenų skaičius;

11. Planuojant trumpalaikes ugdomasias veiklas artimojoje aplinkoje, mokiniams iki 16 metų mokyklos vadovas, įvertinęs aplinkybes, gali skirti tik atsakingą asmenį be lydinčio asmens, jei dalyvaujančių mokinių skaičius neviršija 24 pradiniam ir 30 pagrindiniam ugdyme.

12. 1–2 klasių mokiniams organizuojamos ne ilgesnės nei vienos ugdymo dienos trukmės išvykos.

13. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje, nustatoma, kad:

13.1. mokyklos vadovas ar jo įgaliotos asmuo:

13.1.1. skiria ir tvirtina asmenį, atsakingą už ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimą;

13.1.2. vertina galimas rizikas ir kitus veiksnius, teikia pritarimą / neteikia pritarimo planuojamai veiklai;

13.1.3. skiria ir tvirtina lydinčiuosius asmenis;

13.2. atsakingas asmuo:

13.2.1. parengia ugdomųjų ar pažintinių veiklų programą / planą ir numato parengiamuosius darbus;

13.2.2. numato galimas rizikas ir pasirengimą joms valdyti; jei planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos rekomendacijomis dėl vykimo į pasirinktą šalį;

13.2.3. priima vadybinius sprendimus, reikalingus ugdymui ne mokyklos aplinkoje įgyvendinti;

13.2.4. pristato suplanuotų veiklų planą mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

13.2.5. įtraukia lydinčius asmenis į parengiamuosius darbus, numato jų pareigas, priskiria lydintiems asmenims mokinių grupes, už kurių saugumą jie atsakingi;

13.2.6. pats dalyvauja išvykoje ir užtikrina numatytų veiklų įgyvendinimą;

13.2.7. užtikrina, kad vykdant suplanuotas veiklas būtų laikomasi mokykloje nustatytų procedūrų;

13.2.8. jei planuojama vykti į užsienio šalį, pateikia detalią informaciją nepilnamečių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl nakvynės vietos, nurodo telefono numerį, kuriuo gali susiekti, bei kitą, jo nuožiūra, svarbią informaciją;

13.2.9. kai planuojama vykti į užsienio šalį, susipažįsta su būtina mokinių saugumui užtikrinti informacija;

13.2.10. jei reikalinga, organizuoja vizos gavimo procedūras;

13.2.11. atsakingam asmeniui netaikomas reikalavimas turėti gido profesinę kvalifikaciją;

13.3. nepilnamečių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) atsakingi už:

13.3.1. raštiško sutikimo dėl vaiko dalyvavimo planuojamose veiklose pateikimą atsakingam asmeniui. Sutikimas gali būti pateiktas laisva forma arba pagal mokyklos parengtą formą, arba el. dienyne; mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) turi teisę nepritariti, kad vaikas dalyvautų veikloje, organizuojamoje ne mokyklos aplinkoje. Mokiniams, nedalyvaujantiems organizuojamoje veikloje, vyksta ugdymo procesas mokyklos nustatyta ugdymo organizavimo forma;

13.3.2. su veiklų įgyvendinimu susijusių išlaidų apmokėjimą;

13.3.3. būtinos informacijos apie vaiko sveikatą perdavimą lydintiems asmenims;

13.4. mokiniai atsakingi:

13.4.1. už dalyvavimą organizuojamoje veikloje. Atsisakyti dalyvauti gali tik dėl pagrįstų priežasčių;

13.4.2. už aptartų elgesio taisyklių laikymąsi: nekelti grėsmės sau ir kitiems keliaujant transporto priemone, nepažeisti saugaus eismo reikalavimų, atsakingai elgtis lankant numatytus objektus ir kt.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Ugdymui ne mokyklos aplinkoje organizuoti naudojamos pažintinei veiklai skiriamos lėšos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934 „Dėl Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

15. Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant ugdomojoje ar pažintinėje veikloje, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę).

16. Ugdymas ne mokyklos aplinkoje mokyklos vadovo įsakymu gali būti organizuojamas laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui ir yra įskaitomas į ugdymui skirtą laiką.